



Nr. 6228 din 10.11.2022

Nr. 6531 din 26.10.2023

**DIRECTOR ,
PROF. IACOB CRISTINA-IULIANA**

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2022-2027

Dezbătut și avizat în **CONSILIUL PROFESORAL** din 11.11.2022

Aprobat în **CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE** din 11.11.2022

REVIZUIRE

Dezbătut și avizat în **CONSILIUL PROFESORAL** din 26.10.2023

Aprobat în **CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE** din 27.10.2023

ECHIPA DE PROIECT:

- **PROF.IACOB CRISTINA-IULIANA**
- **PROF. NEGOIȚĂ OLGUȚA-NICOLETA**
- **PROF.ASPROIU ANINA**

CUPRINS

| | |
|--|-----------|
| I. Analiza proiectului de dezvoltare instituțională | 2 |
| I.1. Scurt istoric | 2 |
| I.2 Context legislativ..... | 5 |
| I.3. Argument..... | 7 |
| | |
| II. Diagnoza mediului intern și extern..... | 10 |
| II.1. Resurse umane..... | 10 |
| II.1.1. Populația școlară..... | 10 |
| II.1.2. Personalul școlii..... | 13 |
| II.2. Indicatori de evaluare a progresului școlar..... | 17 |
| II.3. Curriculum la decizia școlii | 25 |
| II.4. Resurse materiale..... | 29 |
| II.5. Resurse financiare | 31 |
| II.6. Analiza SWOT..... | 32 |
| II.6.1. Curriculum..... | 32 |
| II.6.2. Resurse umane | 34 |
| II.6.3. Resurse materiale | 35 |
| II.6.4. Dezvoltare instituțională și relații comunitare..... | 36 |
| II.7. Analiza PEST(E) | 38 |
| II.8. Populația școlară la nivelul județului Buzău..... | 42 |
| II.9. Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului | 42 |
| | |
| III. Strategia privind dezvoltarea unității de învățământ | 43 |
| III.1. Ținte strategice ale ISJ Buzău..... | 43 |
| III.2. Organigrama..... | 43 |
| III.3. Viziunea managerială | 44 |
| III.4. Misiunea Liceului Pedagogic „Spiru Haret” Buzău..... | 44 |
| III.5. Scopuri strategice..... | 44 |
| III.6. Plan operațional..... | 47 |

I. ANALIZA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I.1. SCURT ISTORIC

Începuturile Școlii Normale sunt legate de activitatea lui **Dionisie Romano ca profesor al Școlii Naționale, prima instituție de învățământ modern din Buzău**. Modernizarea societății românești nu se putea face fără dezvoltarea învățământului, iar pentru aceasta era nevoie nu numai de întemeierea de școli, ci mai ales de învățători. Răspunzând acestei nevoi, la **20 aprilie 1838, Eforia Școalelor Țării Românești**, condusă de vestitul **Petrache Poenaru**, înființează pe lângă Școala Națională din Buzău și o Școală de „candidați hotărâți de învățători pe la sate” în care își încep pregătirea unii preoți, dar îndeosebi dascălii bisericilor care urmau a deveni și învățătorii școlilor sătești.

Județul Buzău s-a aflat *între cele patru județe al Țării Românești, alături de Dolj, Gorj și Mehedinți, care răspund la inițiativa Eforiei și care au deschis primele școli de pregătire a învățătorilor*. Profesorul Școlii Naționale, înființată încă din 1832 în acest oraș, arăta într-un raport că școala dispunea ca mobilier de doar zece bănci pentru cei 50 de școlari care frecventau cursurile, iar ca material didactic doar câteva exemplare din tablele citirii, cateheticii și aritmeticii. Încă din primul an de funcționare au fost înscriși 121 de „candidați” într-un Katalog înaintat „Cinstitei Eforii a Școalelor Naționale”.

Mari eforturi a depus directorul școlii, **Dionisie Romano**, iar din 1843 înlocuitorul său, **profesorul Ion Costinescu**, pentru ridicarea unui local corespunzător, lucru întâmplat chiar în acel an, 1843, pe locul actualei Școli cu clasele I-VIII nr.5, ce poartă numele ctitorului - „Episcop Dionisie Romano”. După 1848, timp de trei ani, școlile au fost închise deoarece erau considerate „focare de răzvrătire și rătăcire”. Totodată, forma de pregătire a învățătorilor a fost desființată, iar Legea instrucțiunii publice din 1864 nu a prevăzut și înființarea unor instituții pentru formarea învățătorilor.

La sfârșitul secolului al XIX-lea, învățământul românesc trece prin dese încercări de organizare a structurilor școlare și de perfecționare a conținutului, în scopul apropierii acestuia de nevoile sociale ale țării din acea epoca. Tot acum este organizat pe baze moderne și învățământul normalist, fiind *elaborate instrucțiuni privind organizarea școlilor normale, durata studiilor, conținutul învățământului, statutul profesional și social al profesorului de școală normală și al învățătorului*. Întreaga operă de reorganizare și modernizare având la temelie munca tenace și rodnică a **Părintelui învățământului românesc - Spiru Haret**.

Spiru Haret a fost și reîntemeietorul școlii noastre și de aceea, încă din 1914, școala îi poartă cu mândrie numele. În anul 1901, a fost înființată **Școala Normală de băieți din Buzău**, după ce, timp de doi ani, în localul fostului Seminar Teologic, desființat în 1883, funcționase o Școală Normală de fete, care a fost transferată la Iași.

Timp de 20 de ani, de la 1899 până la 1921, Școala Normală din Buzău și-a desfășurat activitatea principală în localul Seminarului de pe lângă Episcopie, construit în 1838. Această situație a determinat organele locale la eforturi și căutări care **își vor găsi rezolvarea în 1912, când**

directorul școlii, Constantin Tomulescu, a izbutit să obțină un teren cu o suprafață de 13 ha pe care urma să se clădească și organizeze școala. Era situat la marginea orașului, corespunzător unei hotărâri a ministerului din 1866, care stabilea ca toate școlile normale să fie construite la câmp, în afara orașului, spre a fi putea dotate cu pământul necesar practicii agricole a normaliştilor. Piatra fundamentală a clădirii de acum s-a pus în anul 1913, în prezenta ministrului C.C. Disescu, planul construcției aparținând arhitecților N. Stănescu și I. Vulcan din București. Din cauza evenimentelor politico-militare determinate de contextul Primului război mondial și participării țării noastre la Războiul de Întregire Națională, iar apoi lipsei de solicitudine a guvernanților, lucrările au mers greu, cu întreruperi dese, până în 1925, când localul actual al școlii a fost dat în funcțiune.

Școala normală de băieți din Buzău a fost căutată de copiii de la țară, din județul Buzău și din alte județe apropiate: Putna, Prahova, Brăila sau mai îndepărtate: Gorj, Vâlcea, Olt, Teleorman, pentru pregătirea temeinică ce le-o asigura. În cadrul școlii a funcționat și Școala de Aplicație (clasele I-IV), unde făceau practica viitorii învățători. Inițial, și-a desfășurat activitatea într-un local cu chirie din strada Unirii nr.71, iar din 1929 în localul Școlii Normale.

O tradiție a avut, la Buzău, **Școala Normală de fete**. Întemeiată în 1899, apoi desființată, în 1901, prin decizia nr.33.872/25 iunie 1901 a Ministerului Cultelor și Instrucțiunii, a fost reînființată în anul 1919 (director Alexandrina Mărăcineanu) și a funcționat în localul Școlii primare nr.2 de băieți. Între anii 1920-1925, și-a desfășurat activitatea la Liceul "Al. Hașdeu", iar între anii 1925-1937 în internatul "Ion Marghiloman" de pe strada Mihai Bravu (azi Liceul de Artă). De la 1 septembrie 1937, Școala Normală de fete s-a mutat în localul propriu de pe bulevardul I.C. Brătianu (astăzi sediul Muzeului Județean Buzău).

Școala Normală de băieți a rămas până în 1948 o școală închisă, nefiind asimilată ciclului liceal, însă absolvenții săi au făcut întotdeauna cinste învățământului românesc. În perioada 1914-1948, au absolvit 33 de serii cu un total de 1329 de învățători, acestora li se pot adăuga 750 de învățători calificați prin cursurile de vară și 100 de seminariști care au obținut atestatul de învățători.

În 1954, cele două școli normale au fuzionat, devenind Școală Pedagogică de patru ani. Între 1949-1969 durata studiilor a fost fluctuantă (între 4 și 6 ani), pentru ca **din 1969** să se transforme în **Liceu Pedagogic** cu durata de cinci, apoi patru ani. Între **anii 1965-1967**, pe lângă liceu a funcționat și **Institutul Pedagogic**, cu durata de doi ani, ca formă de învățământ postliceală.

Din 1966, alături de specializarea învățător s-a adăugat specializarea educatoare. Până în 1989 au fost pregătite 3532 de cadre didactice pentru școlile și grădinițele din județul Buzău și cele limitrofe.

Din 1990 și până în anul școlar 1998-1999, s-a numit **Școala Normală „Spiru Haret”**, iar durata studiilor era de cinci ani. *Promoțiile anilor 1989-1995 au dobândit specializări unice: învățător sau educatoare. În anul școlar 1992-1993 s-a introdus dubla specializare: învățător-educatoare cu durata de 5 ani.*

Începând cu **anul școlar 1999/2000** unitatea se numește din nou **Liceul Pedagogic „Spiru Haret”**, dar în același an, **se desființează specializarea învățător-educatoare și se introduc noi specializări: instructor-animator, bibliotecar-documentarist, pedagog școlar** cu durată de școlarizare de 4 ani. Din anul școlar 2003-2004 specializarea învățător-educatoare a fost scoasă din planul de școlarizare, urmând ca pregătirea viitorilor dascăli de ciclu primar să se facă prin studii superioare.

Între anii 2007-2012, conducerea liceului a depus eforturi serioase pentru menținerea profilului pedagogic, în condițiile în care specializările instructor-animador, pedagog școlar și bibliotecar-documentarist, școlarizate în acest timp ca personal didactic auxiliar, erau foarte puțin căutate pe piața muncii. Prin mobilizarea tuturor colegiilor și liceelor pedagogice din țară, **constituite în anul 2011 în Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice**, s-a urmărit revenirea la specializarea consacrată a profilului, cea de învățător-educatoare, ce a confirmat prin calitatea pregătirii faima și prestigiul învățământului pedagogic românesc. Acest obiectiv a fost atins parțial **în 2009, prin reintroducerea temporară a specializării învățător-educatoare în planurile de învățământ**, iar prin OUG 92/12 decembrie 2012, a fost modificată și Legea Educației Naționale, din 2010, în acest sens.

Pe lângă **filiera vocațională, profil pedagogic, cu specializările învățător-educatoare și instructor – animador**, liceul a avut în planul de școlarizare, încă din 1990, și **filiera teoretică, profil uman, cu specializarea filologie**. Începând cu **anul 1995**, a fost introdus în planul de școlarizare și **profilul real, cu specializarea matematică-informatică**, iar din **anul școlar 2008-2009, la filiera teoretică, profil uman** s-a adăugat, prin autorizarea de către ARACIP, și **specializarea științe-sociale, acreditarea acestei specializări fiind obținută în 2014**.

Pentru a răspunde nevoilor de pe piața muncii, **din anul 2014, se introduce specializarea educador-puericultor**.

Vitregiile vremii nu au reușit să stingă lumina științei de carte. În anul în care clepsidra timpului înregistrează aproape două secole de existență, această **“școală a școlilor**., este o forță a învățământului buzoian.

Dobândirea **titlului de Colegiu Național Pedagogic în septembrie 2018** a reprezentat încununarea muncii, seriozității și profesionalismului atâtor generații de dascăli și de elevi. Bucuria apartenenței la marea familie de normalişti, se observă astăzi pe chipul celor aproape o mie șapte sute de elevi.

Valoarea n-așteaptă timpul s-o măsoare, dar cu siguranță timpul este singurul capabil s-o confirme. În 180 de ani de existență, s-au adunat atâtea și atâtea dovezi ale devotamentului și ale vocației celor ce și-au dedicat viața idealurilor școlii noastre, încât evocarea lor în totalitate devine aproape imposibilă.

În continuare, școala pedagogică își urmează destinul: creează dascăli. Cu fire de aur, țesem victorii, aprecieri. **Colegiul Național Pedagogic “Spiru Haret” Buzău** este un nume de referință în învățământul buzoian și nu numai.

Este **Școală Europeană** (titlu câștigat de două ori, **2013, 2016 și 2019**), **Școală Ambasador a Uniunii Europene, Școală pilot media, Eco-Școală, Centru acreditat de testare ECDL, Școala E-Twinning, Centru de evaluare DELE, partener important într-o serie de proiecte naționale și internaționale**. Din 2021, Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” a devenit **BAZĂ de PRACTICĂ PEDAGOGICĂ**, în componenta consorțiului intrând 6 instituții: Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret”- școală coordonatoare, Colegiul Național B.P. Hașdeu, Școala Gimnazială Măgura, Școala Gimnazială Vasile Cristoforeanu Râmnicul Sărat, Liceul Tehnologic Meserii și Servicii și G.P.P. nr. 4 Buzău.

I.2. CONTEXT LEGISLATIV

-Legea 198/2023 a învățământului preuniversitar, publicata in Monitorul Oficial nr.613 din 05.07.2023, in vigoare din 03.09.2023, ale cărei prevederi se aplică gradual în anul școlar 2023-2024, conform Ordinului ME nr.6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior.

-O.M.E. nr.5041 din 10.07.2023 privind aprobarea componentei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2023-2024

-O.M.E. nr.6464 din 02.10.2023 privind completarea O.M.E. nr.6173/2022 privind constituirea corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar

-O.M.E. nr.6173/2022 privind constituirea corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar

-O. M.E . nr. 3.800 din 09.03.2023 privind structura anului școlar 2023-2024

-O.M.E. nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

-O.M.E.C.T.S. nr. 5530/5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;

-O.M.E.C nr. 6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;

-O.M.E. nr. 4136/2022 pentru modificarea anexei nr. 5 la Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr. 6106/2020;

-O.M.E. nr. 6.156 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 202

-Ordinul nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024

-O.M.E. nr. privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023-2024; nu e publicat

-O.M.E. nr. 6.154/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024;

-O.M.E.N. nr. 3502/2018 privind aprobarea orientărilor metodologice întocmire CDL - clasele XI-XII;

-O.M.E. nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;

-Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

-Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;

-H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;

-Legea nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;

-O.M.E.C. nr. 5545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

-O.M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;

Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;

-O.M.E.N. nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare;

-O.M.E. nr. 6330/2023 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2023-2024;

-OME 4223/2022 privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică în anul școlar 2022-2023;

-O.M. 4800/2022 privind aprobarea programelor școlare din categoria curriculum la decizia școlii, nivel liceal, elaborate în cadrul proiectului sistemic Profesionalizarea carierei didactice - PROF - POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, al cărui beneficiar este Ministerul Educației;

-Statutul elevului;

-Ordinul MECI nr 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;

- Codul de etică pentru învățământul preuniversitar;
- Ordinul 4812/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr.6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de Învățământ
- OMENCS 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordine MECI 5097, 5098, 5099 din 2009 privind aprobarea de programe școlare pentru discipline de studiu din învățământul din învățământul preuniversitar, OMEN nr.3418/2013 , OMEN 5003/2013, OMEN 3393/2017
- Repere metodologice privind aplicarea curriculumului la clasa a IX a, a X a, a XI a apărute în 2021,2022,2023
- Ordin 4523 /2022 privind aprobarea componentei rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023
- Alte ordine, notificări și precizări M.E.

I.3. ARGUMENT

O radiografie clară, realistă a mediului instituțional dintr-o școală, corelată cu specificitatea mediului extern se poate constitui prin intermediul planului de dezvoltare instituțională. În felul acesta, Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă un reper în stabilirea priorităților instituției de învățământ pentru următorii ani, în concordanță cu valorile europene, politicile educaționale naționale , în strânsă legătură cu politicile județene și locale.

PDI al Colegiului Național Pedagogic „Spiru Haret” își propune să devină un instrument coerent și eficient de identificare și mai apoi de îmbunătățire și chiar de eliminare a punctelor slabe, precum și de elaborare a unor măsuri de diminuare a amenințărilor, de minimalizare a riscurilor . Totodată, prin prezentul document, se propune valorificarea punctelor tari și valorificarea oportunităților identificate la nivelul instituției noastre.

Documentul a fost elaborat în urma analizei contextului social și economic, a programelor existente la nivel național(strategia proiectului „România Educată”), regional și local, valorificând prognozele ,documentele elaborate de Primăria Municipiului Buzău, de către ISJ Buzău(Raportului privind starea învățământului în județul Buzău, în anul școlar 2022-2023),de către CCD Buzău și în baza raportului privind starea învățământului la nivelul școlii pentru anul școlar 2022-2023. S-au avut de asemenea în vedere ideile, opiniile și particularitățile catedrelor,

comisiilor, compartimentelor funcționale ale școlii, rezultatele la examenele și concursurile naționale în rândul elevilor noștri, propunerile avansate de către elevi și de către comitetele de părinți sau de reprezentanții autorităților locale, statisticile la nivel județean în ceea ce privește populația școlară, coroborate cu locul pe care îl ocupa instituția noastră în preferințele părinților, inserția pe piața muncii a absolvenților de la profilul pedagogic și traseul educațional al absolvenților, în general.

Iata cele douăsprezece deziderate ale Viziunii-Strategiei (2018-2030) ale Programului Național „România educată”:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale.
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.
10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

În această direcție, vor fi implementate instrumente de **politici educaționale** ce vizează atingerea **țintelor strategice pentru dezvoltare durabilă**, asumate prin strategia europeană, care includ:

- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- creșterea accesului și participării la educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență;
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii și diminuarea ratei de analfabetism funcțional;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ buzoian;
- consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- asigurarea calității educației timpurii;
- dezvoltarea învățământului profesional, în special profesional dual, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul. O legătură mai strânsă între sistemul de educație, administrația publică locală și sistemul de afaceri va oferi dezvoltarea necesară adecvării la cerințele pieței muncii și la cerințele comunității.
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- îmbunătățirea resursei umane prin oferte de formare continuă a personalului din învățământ care să răspundă cerințelor acestora, precum și prin soluții adecvate vizând învățarea pe tot parcursul vieții.

Astfel, țintele strategice stabilite prin actualul PDI sunt realiste, clare și vor permite atingerea lor, atât cât depinde de managementul colegiului nostru, stabilirea responsabilităților și a termenelor precum și a modalităților de monitorizare.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II.1. RESURSE UMANE

II.1.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” din Buzău a școlarizat în anul școlar:

- **2016-2017- 1676 de elevi și 40 de preșcolari**
 - 40 de preșcolari-grupe mari combinate
 - 88 de elevi la clasa pregătitoare
 - 450 de elevi la cls I-IV (I-117, II-119, III-126, IV-88)
 - 346 de elevi la cls.V-VIII (V-74, VI-98, VII-87, VIII-87)
 - 752 de elevi la cls. IX-XII (IX-177, X-199, XI-191, XII-185)

- **2017-2018 – 1683 de elevi și 33 de preșcolari**
 - 33 preșcolari-grupe mari combinate
 - 105 elevi la clasa pregătitoare
 - 569 elevi la cls I-IV (I-93, II-123, III-122, IV-126)
 - 343 elevi la cls.V-VIII (V-81, VI-80, VII-97, VIII-85)
 - 738 elevi la cls. IX-XII (IX-175, X-262, XI-197, XII-190)

- **2018-2019 – 1621 de elevi și 47 de preșcolari**
 - 47 preșcolari-grupe mari combinate
 - 93 elevi la clasa pregătitoare
 - 447 elevi la cls I-IV (I-100, II-91, III-128, IV-128)
 - 388 elevi la cls.V-VIII (V-119, VI-82, VII-88, VIII-99)
 - 693 elevi la cls. IX-XII (IX-148, X-173, XI-175, XII-197)

- **2019-2020- 1747 de elevi și 40 de preșcolari**
 - 40 preșcolari-grupe mari combinate
 - 115 elevi la clasa pregătitoare
 - 426 elevi la cls I-IV (I-93, II-103, III-99, IV-131)
 - 430 elevi la cls.V-VIII (V-123, VI-123, VII-95, VIII-89)
 - 704 elevi la cls. IX-XII (IX-209, X-154, XI-167, XII-174)

- **2020-2021 – 1747 de elevi și 46 de preșcolari**
 - 46 preșcolari-grupe mari combinate
 - 146 elevi la clasa pregătitoare
 - 423 elevi la cls I-IV (I-127, II-92, III-103, IV-101)
 - 468 elevi la cls.V-VIII (V-130 VI-124, VII-121, VIII-93)
 - 710 elevi la cls. IX-XII (IX-178, X-213, XI-153, XII-166)

- **2021-2022 - 1731 de elevi și 50 de preșcolari**
 - 50 preșcolari-grupe mari combinate
 - 99 elevi la clasa pregătitoare
 - 476 elevi la cls I-IV (I-148, II-128, III-98, IV-102)
 - 469 elevi la cls.V-VIII (V-100 VI-126, VII-120, VIII-123)
 - 687 elevi la cls. IX-XII (IX-137, X-182, XI-213, XII-155)

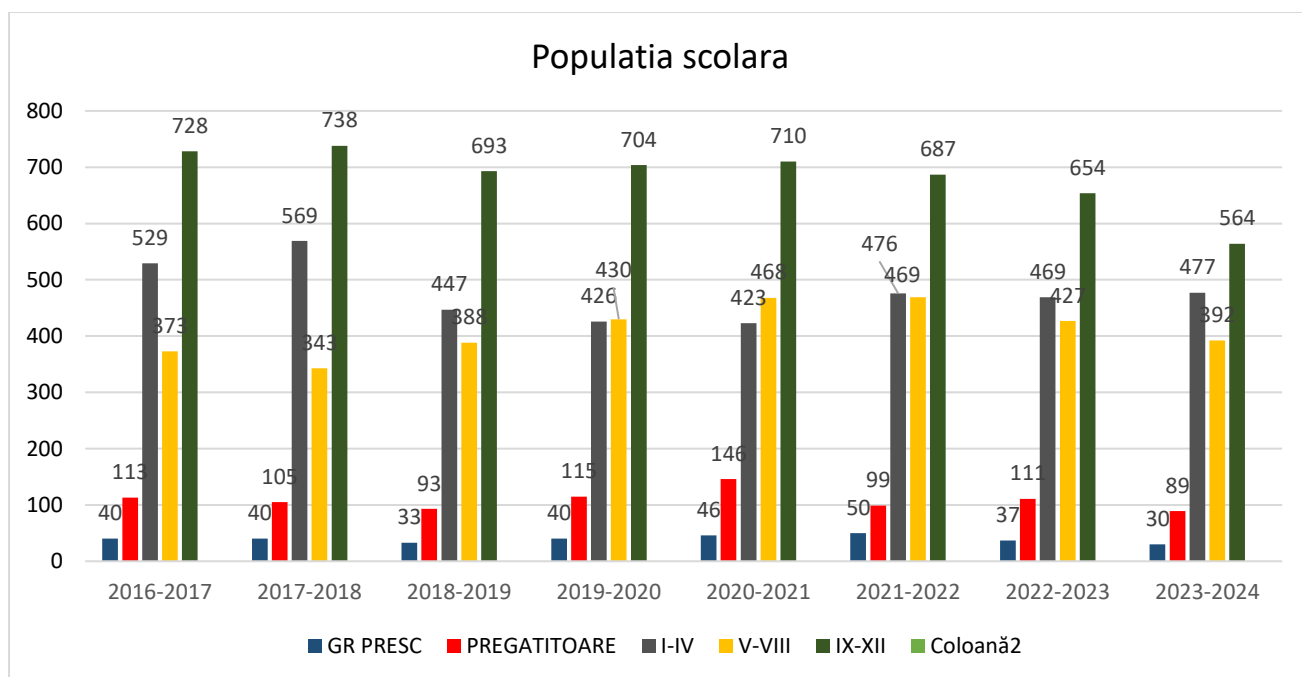
- **2022-2023 – 1661 de elevi și 37 de preșcolari**
 - 37 preșcolari-grupe mixte
 - 111 elevi la clasa pregătitoare
 - 469 elevi la cls I-IV (I-100, II-148, III-124, IV-97)
 - 427 elevi la cls.V-VIII (V-87 VI-102, VII-122, VIII-116)
 - 654 elevi la cls. IX-XII (IX-133, X-133, XI-178, XII-210)

- **2023-2024 – 1552 de elevi și 30 de preșcolari**
 - 30 de preșcolari-grupe mare si mijlocie
 - 89 de elevi la clasa pregătitoare
 - 477 elevi la cls I-IV (I-109, II-102, III-144, IV-122)
 - 392 elevi la cls.V-VIII (V-87 VI-86, VII-118, VIII-123)
 - 564 elevi la cls. IX-XII (IX-135, X-123, XI-129, XII-177)

Formațiuni de studiu-clase-specializări în anii școlari 2018-2023:

Grupe de grădiniță -2

- Ciclu primar – clase în sistem tradițional
 - clase în alternativa Step by Step
- ciclu gimnazial
- ciclu liceal
 - profil vocațional
 - învățător-educatoare
 - educatoare-puericultor
 - profil teoretic – umanist
 - filologie
 - științe sociale
 - real
 - matematică -informatică



Observație

Să înțelegem că scăderea numărului de elevi nu este un fenomen al școlii noastre. Legislația obligă crearea formațiunilor de studiu cu un număr mai mic de elevi.

II.1.2. PERSONALUL ȘCOLII

a) Distribuția cadrelor didactice în 2016-2017 a fost următoarea:

- 8 cu doctorat
- 76 cu gradul didactic I;
- 3 cu gradul didactic II;
- 6 cu gradul didactic definitiv;
- 1 debutanti

b) Distribuția cadrelor didactice în 2017-2018 a fost următoarea

- 9 cu doctorat
- 91 cu gradul didactic I;
- 7 cu gradul didactic II;
- 8 cu gradul didactic definitiv;
- 1 debutanti

c) Distribuția cadrelor didactice în 2018-2019 a fost următoarea

- 9 cu doctorat
- 79 cu gradul didactic I;
- 8 cu gradul didactic II;
- 1 cu gradul didactic definitiv;
- 1 debutanti

d) Distribuția cadrelor didactice în 2019-2020 a fost următoarea

- 10 cu doctorat
- 2 doctoranzi
- 64 cu gradul didactic I;
- 7 cu gradul didactic II;
- 3 cu gradul didactic definitiv;
- 2 debutanti

e) Distribuția cadrelor didactice în 2020-2021 a fost următoarea

- 10 cu doctorat
- 2 doctoranzi
- 65 cu gradul didactic I;
- 6 cu gradul didactic II;
- 3 cu gradul didactic definitiv;
- 2 debutanti

f) Distribuția cadrelor didactice în 2021-2022 a fost următoarea

- 10 cu doctorat
- 65 cu gradul didactic I;
- 6 cu gradul didactic II;
- 3 cu gradul didactic definitiv;
- 2 debutanti

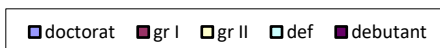
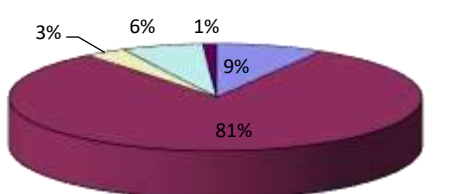
g) Distribuția cadrelor didactice în 2022-2023 a fost următoarea

- 10 cu doctorat
- 69 cu gradul didactic I;
- 11 cu gradul didactic II;
- 9 cu gradul didactic definitiv;
- 3 debutanti

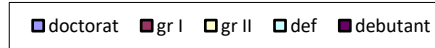
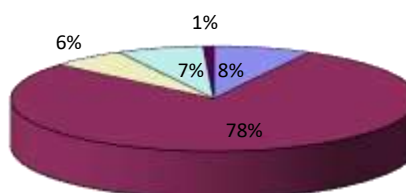
h) Distribuția cadrelor didactice în 2023-2024 a fost următoarea

- 10 cu doctorat
- 86 cu gradul didactic I;
- 6 cu gradul didactic II;
- 10 cu gradul didactic definitiv;

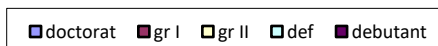
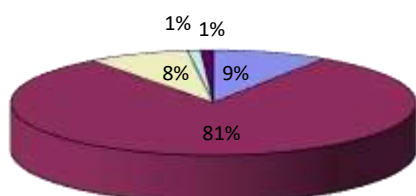
Cadre didactice 2016-2017



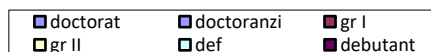
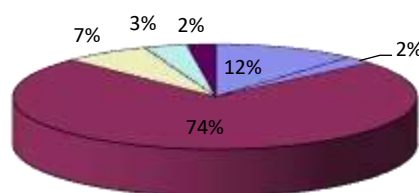
Cadre didactice 2017-2018



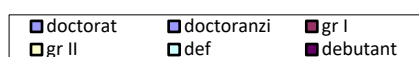
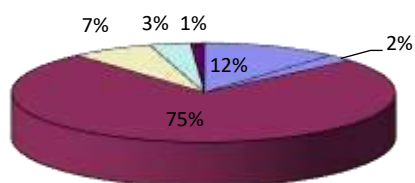
Cadre didactice 2018-2019



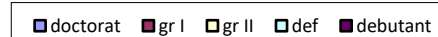
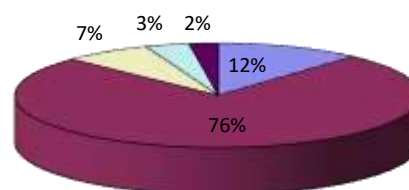
Cadre didactice 2019-2020



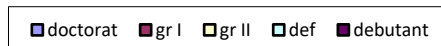
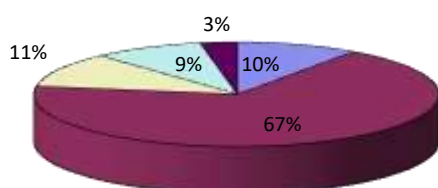
Cadre didactice 2020-2021



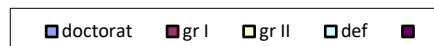
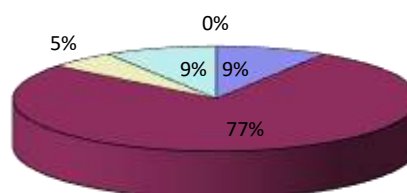
Cadre didactice 2021-2022



Cadre didactice 2022-2023



Cadre didactice 2023-2024



f) Personal didactic auxiliar:

- un secretar șef
- 2 secretari
- un bibliotecar
- un informatician
- 2 laboranți chimie-fizică-biologie
- un pedagog /supraveghetor de noapte
- un administrator de patrimoniu
- un administrator financiar-contabil sef
- un administrator financiar

g) personal nededactic:

- 7 muncitori
- 11 îngrijitori

h) Directori:

- an școlar **2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.**

Director: *prof. dr. Cristina Iacob Iuliana*

Director adjunct: *prof. Cristina Maican*

Director adjunct: *prof. Negoită Olgața-Nicoleta*

Din **2022-2023, 2023-2024**

Director: *prof. dr. Cristina Iacob Iuliana*

Director adjunct: *prof. Negoită Olgața-Nicoleta*

Director adjunct: *prof. Asproiu Anina*

II.2. INDICATORI DE EVALUARE A PROGRESULUI ȘCOLAR

REZULTATE ȘCOLARE

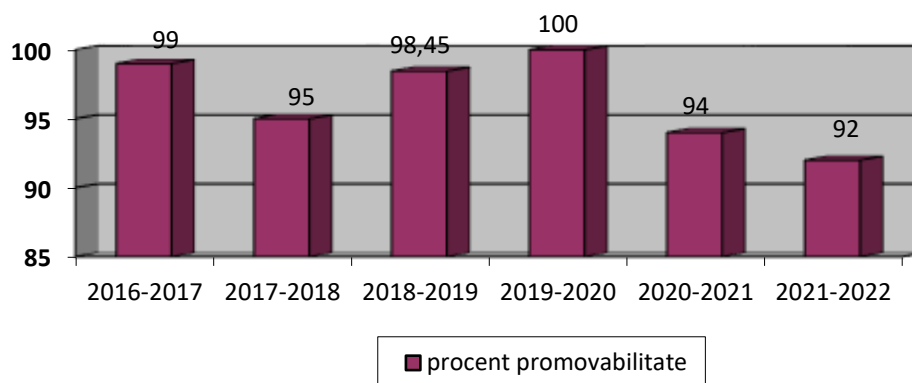
CICLUL PRIMAR

| 0-IV | Nr. elevi înscrși | Nr. elevi ramasi | Nr. elevi promovati | Nr. elevi repetenti | Procent de promovare |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 2016-2017 | 538 | 531 | 531 | - | 100% |
| 2017-2018 | 569 | 565 | 565 | - | 100% |
| 2018-2019 | 540 | 535 | 535 | - | 100% |
| 2019-2020 | 541 | 551 | 551 | - | 100% |
| 2020-2021 | 569 | 565 | 565 | - | 100% |
| 2021-2022 | 576 | 574 | 574 | - | 100% |
| 2022-2023 | 580 | 574 | 574 | - | 100% |

CICLUL GIMNAZIAL

| An școlar | Nr. elevi înscrși | Nr. elevi ramasi | Nr. elevi promovati | Medii generale între | | | Nr. elevi repetenti | Procent de promovare |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------|-------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | | 5-6.99 | 7-8.99 | 9-10 | | |
| 2016-2017 | 346 | 348 | 345 | 0 | 117 | 224 | 0 | 99% |
| 2017-2018 | 343 | 345 | 328 | 1 | 119 | 208 | 0 | 95% |
| 2018-2019 | 388 | 382 | 382 | 1 | 103 | 263 | 0 | 98,45% |
| 2019-2020 | 430 | 426 | 426 | 1 | 74 | 350 | 0 | 100% |
| 2020-2021 | 468 | 466 | 439 | 0 | 76 | 363 | 0 | 94% |
| 2021-2022 | 471 | 470 | 432 | 0 | 79 | 353 | 0 | 92% |
| 2022-2023 | 427 | 418 | 417 | 9 | 128 | 280 | 1 | 99.76% |

SITUAȚIE PROMOVARE - GIMNAZIU



REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII CLASELOR A VIII-A LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

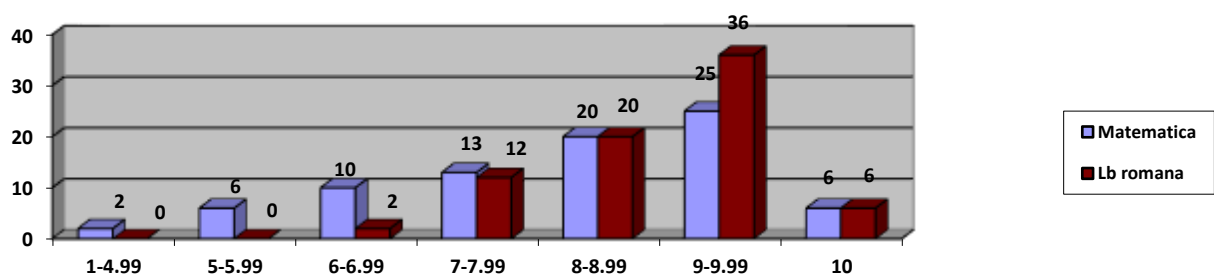
Rezultatele obținute la *Evaluarea Națională*, sub forma indicilor de promovabilitate, în anii școlari 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023 se prezintă astfel:

| An școlar | Disciplina | Note cuprinse între | | | | | | |
|-----------|---------------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| | | 2-4.99 | 5-5.99 | 6-6.99 | 7-7.99 | 8-8.99 | 9-9.99 | 10 |
| 2016-2017 | <i>Limba română</i> | 0 | 0 | 3 | 11 | 20 | 42 | 6 |
| 2016-2017 | <i>Matematică</i> | 2 | 5 | 11 | 13 | 19 | 26 | 6 |
| 2017-2018 | <i>Limba română</i> | 1 | 2 | 7 | 6 | 19 | 44 | 0 |
| 2017-2018 | <i>Matematică</i> | 5 | 14 | 20 | 14 | 13 | 11 | 2 |
| 2018-2019 | <i>Limba română</i> | 0 | 4 | 8 | 16 | 16 | 45 | 1 |
| 2018-2019 | <i>Matematică</i> | 1 | 17 | 18 | 17 | 13 | 15 | 4 |
| 2019-2020 | <i>Limba română</i> | 2 | 5 | 6 | 14 | 25 | 28 | 9 |
| 2019-2020 | <i>Matematică</i> | 10 | 4 | 14 | 21 | 15 | 21 | 1 |
| 2020-2021 | <i>Limba română</i> | 0 | 3 | 9 | 31 | 29 | 14 | 0 |
| 2020-2021 | <i>Matematică</i> | 2 | 10 | 13 | 22 | 22 | 17 | 0 |
| 2021-2022 | <i>Limba română</i> | 0 | 2 | 7 | 18 | 27 | 54 | 6 |
| 2021-2022 | <i>Matematică</i> | 2 | 5 | 16 | 19 | 31 | 35 | 6 |
| 2022-2023 | <i>Limba română</i> | 5 | 7 | 20 | 22 | 21 | 35 | 4 |
| 2022-2023 | <i>Matematică</i> | 2 | 13 | 18 | 23 | 29 | 26 | 2 |

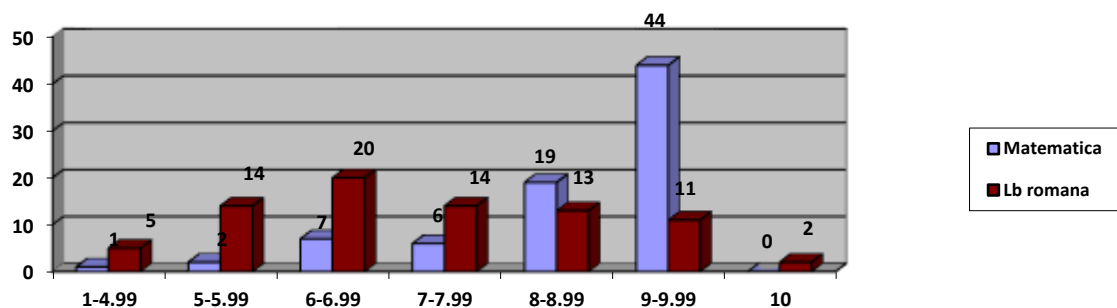
Statistica procentuală a mediilor la EVALUAREA NAȚIONALĂ

| An Scolar | Disciplina | Medii sub 6 | Medii între 6-9 | Medii între 9-10 |
|-----------|---------------------|-------------|-----------------|------------------|
| 2016-2017 | <i>Limba română</i> | 0 | 41% | 59% |
| 2016-2017 | <i>Matematică</i> | 9% | 52% | 39% |
| 2017-2018 | <i>Limba română</i> | 4% | 40% | 56% |
| 2017-2018 | <i>Matematică</i> | 24% | 59% | 17% |
| 2018-2019 | <i>Limba română</i> | 4,4% | 44,4% | 51,1% |
| 2018-2019 | <i>Matematică</i> | 25,6% | 53,3% | 21,1% |
| 2019-2020 | <i>Limba română</i> | 7,8% | 50,6% | 41,6% |
| 2019-2020 | <i>Matematică</i> | 14,7% | 60,7% | 24,6% |
| 2020-2021 | <i>Limba română</i> | 3% | 80,23% | 16,27% |
| 2020-2021 | <i>Matematică</i> | 19,95% | 66,27% | 19,76% |
| 2021-2022 | <i>Limba română</i> | 6,08% | 45,21% | 48,71% |
| 2021-2022 | <i>Matematică</i> | 3.22% | 57.39% | 39.39% |
| 2022-2023 | <i>Limba română</i> | 10.52% | 55.26% | 34,21% |
| 2022-2023 | <i>Matematică</i> | 13.15% | 61.40% | 24.56% |

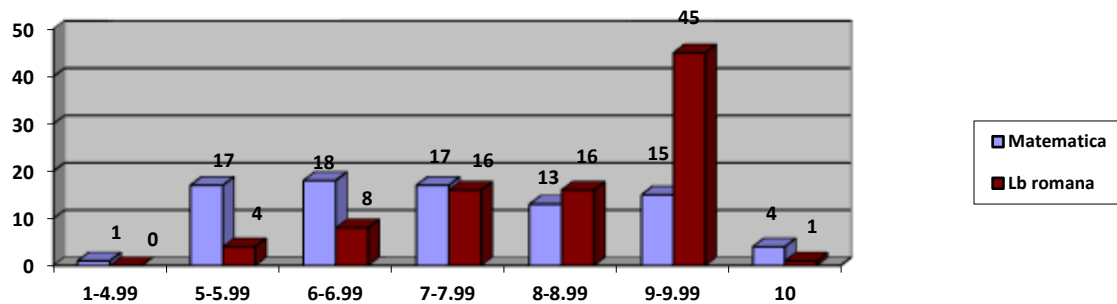
EVALUARE NAȚIONALĂ 2016-2017



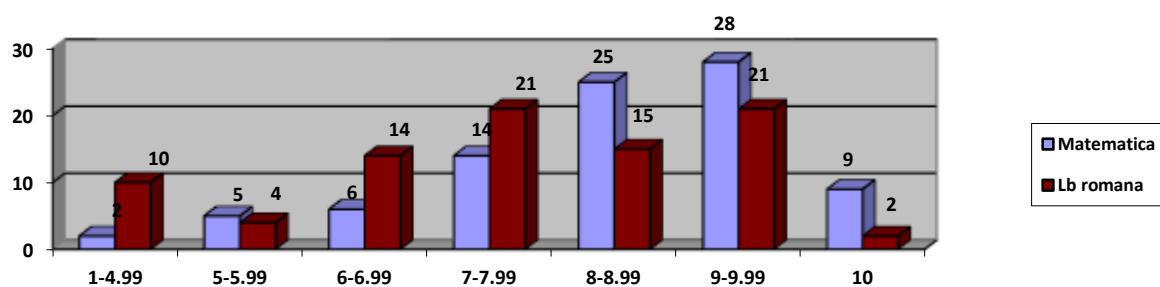
EVALUARE NAȚIONALĂ 2017-2018



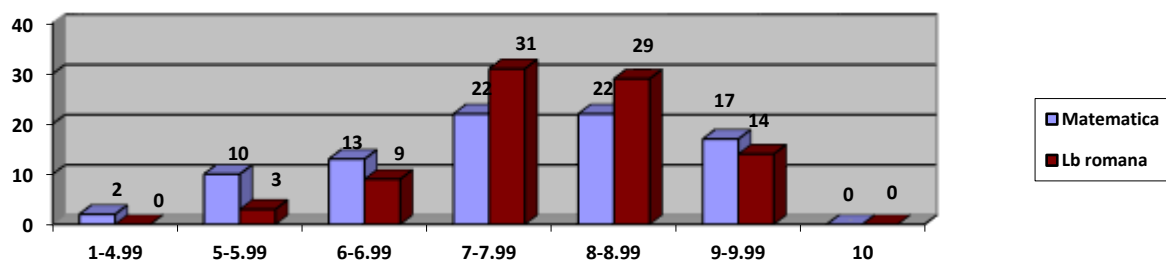
EVALUARE NAȚIONALĂ 2018-2019



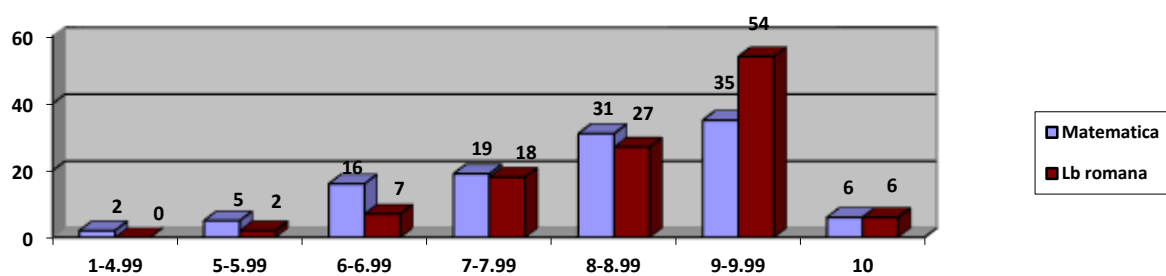
EVALUARE NAȚIONALĂ 2019-2020



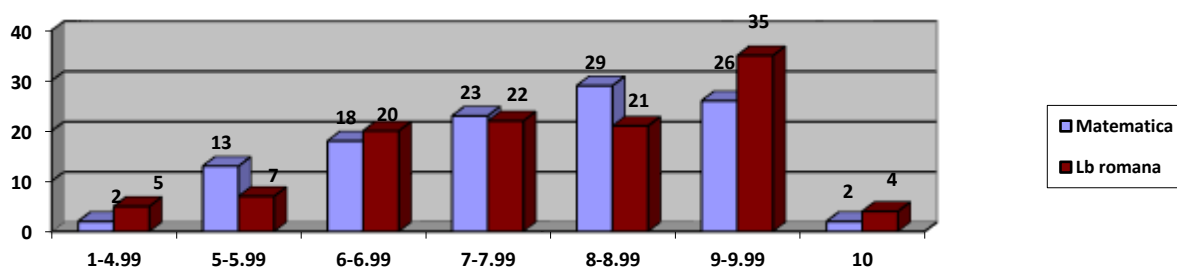
EVALUARE NAȚIONALĂ 2020-2021



EVALUARE NAȚIONALĂ 2021-2022



EVALUARE NAȚIONALĂ 2022-2023



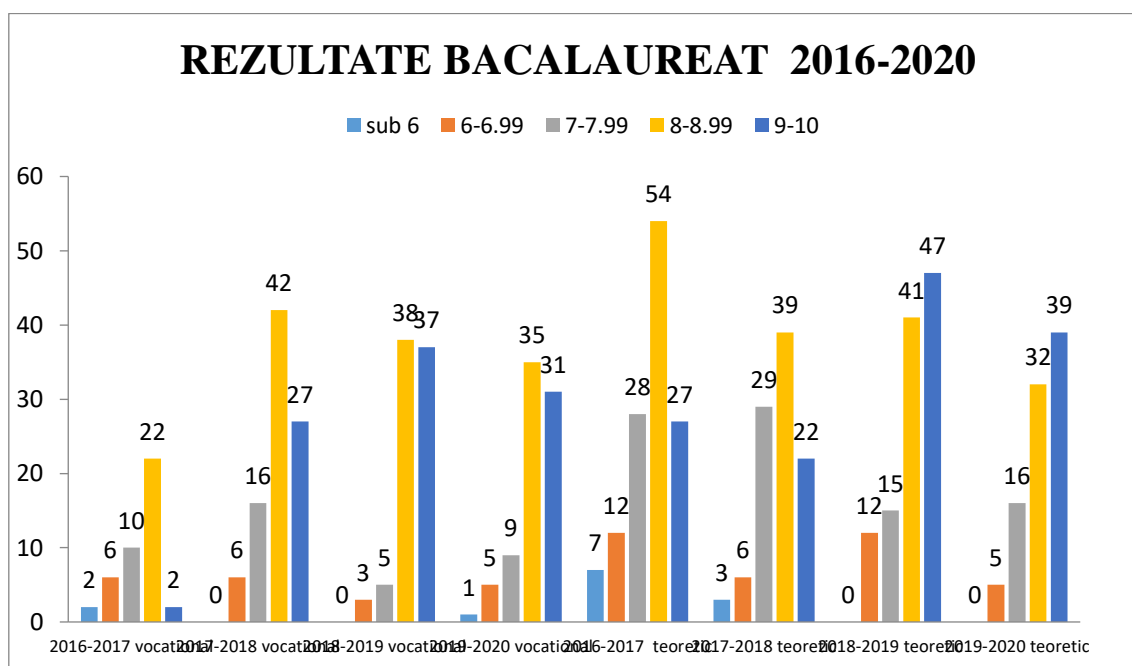
CICLUL LICEAL

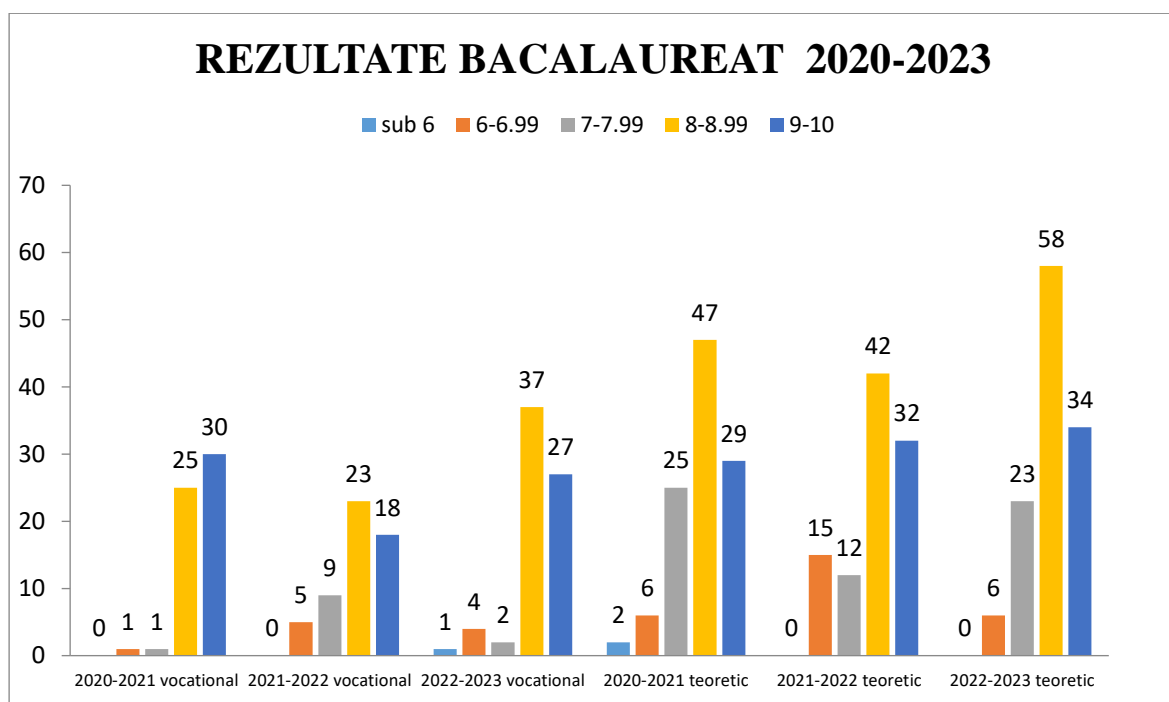
| Filiera | An școlar | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi rămași | Nr. elevi promovați | Medii generale între: | | | Procent de promovare |
|--------------------|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|--------|------|-------------------------|
| | | | | | 5-6,99 | 7-8,99 | 9-10 | |
| <i>Vocațională</i> | 2016-2017 | 320 | 319 | 301 | 0 | 116 | 185 | 94.81% |
| | 2017-2018 | 320 | 319 | 307 | 0 | 85 | 196 | 96.09% |
| | 2018-2019 | 282 | 282 | 281 | 0 | 46 | 235 | 99,64% |
| | 2019-2020 | 285 | 283 | 283 | 0 | 64 | 219 | 100% |
| | 2020-2021 | 261 | 260 | 260 | 0 | 7 | 253 | 100% |
| | 2021-2022 | 254 | 254 | 254 | 0 | 25 | 229 | 100% |
| | 2022-2023 | 246 | 245 | 245 | 0 | 37 | 208 | 100% |

| Filiera | An școlar | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi rămași | Nr. elevi promovați | Medii generale între: | | | Procent de promovare |
|------------------|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|--------|------|-------------------------|
| | | | | | 5-6,99 | 7-8,99 | 9-10 | |
| <i>Teoretică</i> | 2016-2017 | 432 | 419 | 406 | 0 | 244 | 161 | 94% |
| | 2017-2018 | 418 | 418 | 389 | 0 | 193 | 222 | 93.07% |
| | 2018-2019 | 383 | 377 | 377 | 0 | 169 | 208 | 98,43% |
| | 2019-2020 | 367 | 366 | 366 | 0 | 91 | 275 | 100% |
| | 2020-2021 | 449 | 448 | 431 | 0 | 76 | 355 | 98% |
| | 2021-2022 | 432 | 430 | 415 | 0 | 94 | 321 | 98% |
| | 2022-2023 | 399 | 401 | 401 | 0 | 72 | 329 | 100% |

Rezultate obținute de elevii claselor a XII-a la BACALAUREAT

| Filiera | An școlar | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi reușiți | Medii generale între: | | | | | Procent de promovare |
|--------------------|-----------|--------------------|-------------------|-----------------------|--------|--------|--------|------|----------------------|
| | | | | Sub 6 | 6-6.99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | |
| <i>Vocațională</i> | 2016-2017 | 59 | 57 | 2 | 6 | 10 | 22 | 19 | 96,61% |
| | 2017-2018 | 91 | 91 | 0 | 6 | 16 | 42 | 27 | 100% |
| | 2018-2019 | 83 | 83 | 0 | 3 | 5 | 38 | 37 | 100% |
| | 2019-2020 | 81 | 80 | 1 | 5 | 9 | 35 | 31 | 98,43% |
| | 2020-2021 | 57 | 57 | 0 | 1 | 1 | 25 | 30 | 100% |
| | 2021-2022 | 55 | 55 | 0 | 5 | 9 | 23 | 18 | 100% |
| | 2022-2023 | 89 | 88 | 1 | 4 | 2 | 37 | 27 | 98,87% |
| <i>Teoretică</i> | 2016-2017 | 128 | 123 | 7 | 12 | 28 | 54 | 27 | 96,10% |
| | 2017-2018 | 99 | 96 | 3 | 6 | 29 | 39 | 22 | 96,96% |
| | 2018-2019 | 114 | 114 | 0 | 12 | 14 | 41 | 47 | 100% |
| | 2019-2020 | 92 | 92 | 0 | 5 | 16 | 32 | 39 | 100% |
| | 2020-2021 | 109 | 107 | 2 | 6 | 25 | 47 | 29 | 98,16% |
| | 2021-2022 | 100 | 100 | 0 | 14 | 12 | 42 | 32 | 100% |
| | 2022-2023 | 121 | 121 | 0 | 6 | 23 | 58 | 34 | 100% |

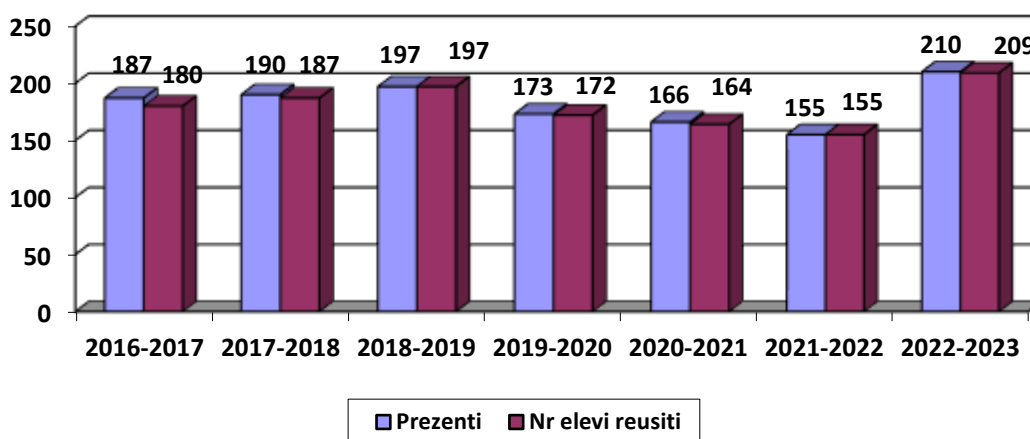




În anii școlare 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023 rezultatele la **BACALAUREAT** au fost următoarele:

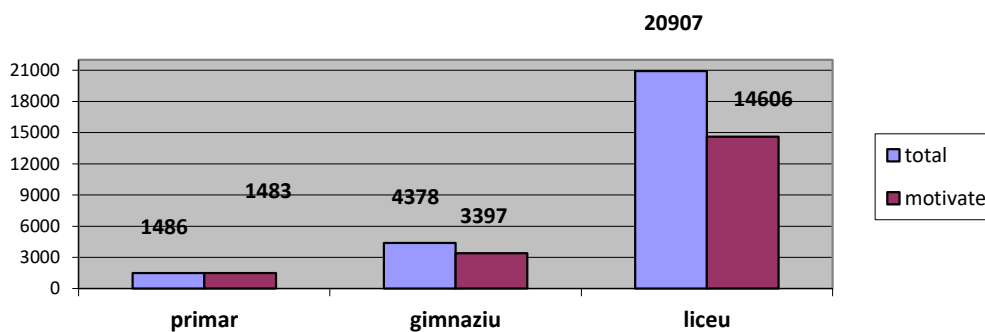
| An școlar | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi reușiți | Medii generale între: | | | | | Procent de promovare |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|--------|--------|--------|------|----------------------|
| | | | Sub 6 | 6-6.99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | |
| 2016-2017 | 187 | 180 | 9 | 18 | 38 | 76 | 46 | 96,25% |
| 2017-2018 | 190 | 187 | 3 | 12 | 45 | 81 | 49 | 98,42% |
| 2018-2019 | 197 | 197 | 0 | 15 | 19 | 79 | 84 | 100% |
| 2019-2020 | 173 | 172 | 1 | 10 | 25 | 67 | 70 | 99,42% |
| 2020-2021 | 166 | 164 | 2 | 7 | 26 | 72 | 59 | 98,80% |
| 2021-2022 | 155 | 155 | 0 | 19 | 21 | 65 | 50 | 100% |
| 2022-2023 | 210 | 209 | 1 | 10 | 25 | 95 | 61 | 99,52% |

Rezultate comparative - EXAMEN DE BACALAUREAT

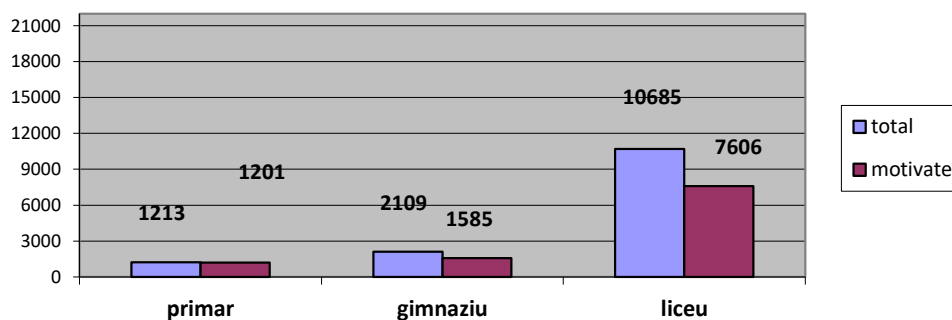


b) Situația absențelor

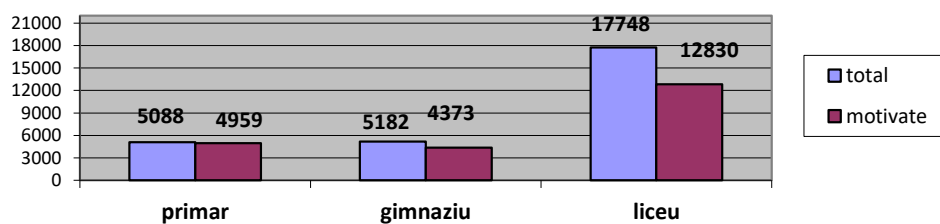
Situația absențelor 2016-2017



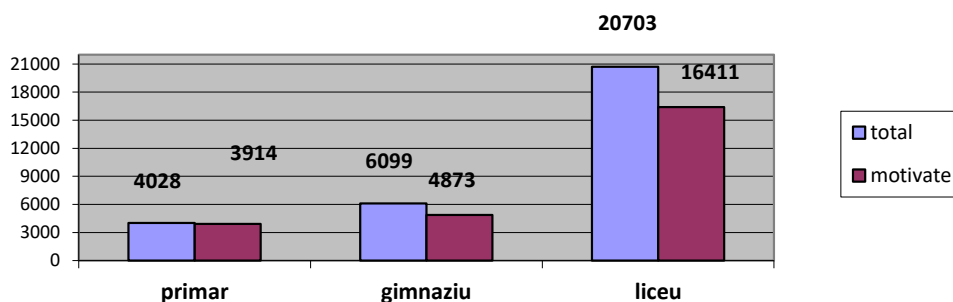
Situația absențelor 2017-2018



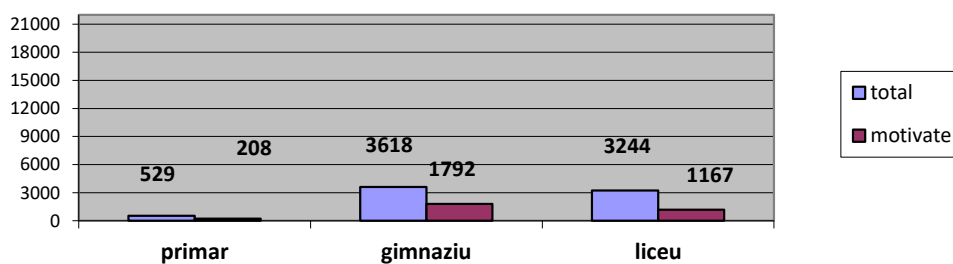
Situația absențelor 2018-2019



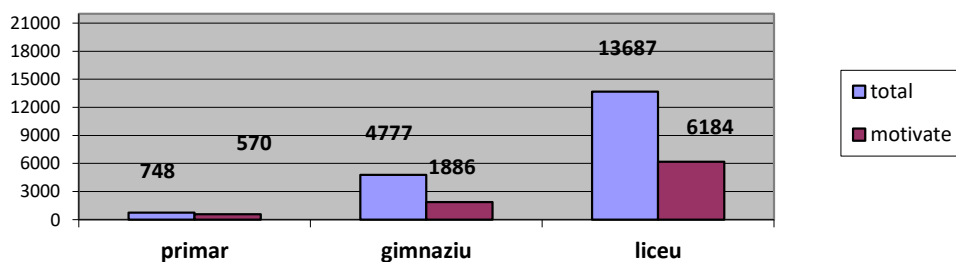
Situația absențelor 2019-2020



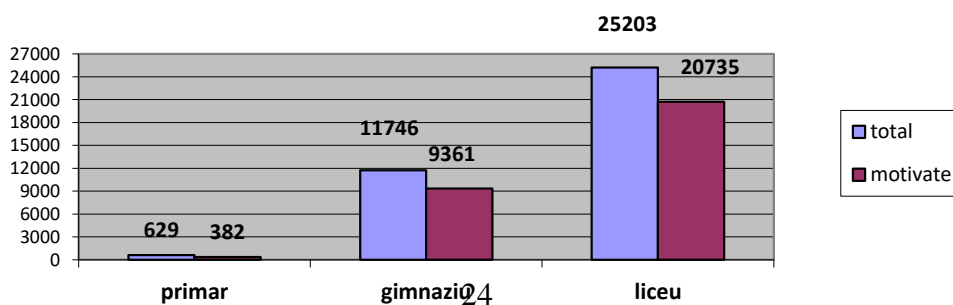
Situația absențelor 2020-2021



Situația absențelor 2021-2022



Situația absențelor 2022-2023



II.3. CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII

SITUAȚIA PRIVIND CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII - C.D.Ș. - ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

| Nr. Crt. | Denumire CDȘ | Tipul CDȘ | Clasa | Nr. ore pe săpt. | Durata | Disciplina | Numele și prenumele cadrului didactic | Specialitatea |
|----------|--|------------------------|-------|------------------|--------|-------------|---------------------------------------|---------------|
| 1 | Jocuri de argumentare si public speaking | la nivelul disciplinei | V A | 1 | 1 | Lb. engleza | Codreanu Alina | Lb. engleza |
| 2 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | V A | 1 | 1 | Lb romana | Georgescu Diana | Lb romana |
| 3 | Mai intai caracterul | integrat | V A | 1 | 1 | SSU | Davidescu Florentina | SSU |
| 4 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | V B | 1 | 1 | Lb romana | Georgescu Diana | Lb romana |
| 5 | Jocuri de argumentare si public speaking | la nivelul disciplinei | V B | 1 | 1 | Lb. engleza | Codreanu Alina | Lb. engleza |
| 6 | Mai intai caracterul | integrat | V B | 1 | 1 | SSU | Davidescu Florentina | SSU |
| 7 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | V C | 1 | 1 | Lb romana | Georgescu Diana | Lb romana |
| 8 | Jocuri de argumentare si public speaking | la nivelul disciplinei | V C | 1 | 1 | Lb. engleza | Codreanu Alina | Lb. engleza |
| 9 | Mai intai caracterul | integrat | V C | 1 | 1 | SSU | Davidescu Florentina | SSU |
| 10 | Mai intai caracterul | integrat | VI A | 1 | 1 | SSU | Davidescu Florentina | SSU |
| 11 | Lectura ca abilitate de viață | integrat | VI A | 1 | 1 | Lb română | Scornici Olguta | Lb română |
| 12 | Germana distractivă | la nivelul disciplinei | VI A | 1 | 1 | Lb. germana | Scornici Olguta | Lb. germana |
| 13 | Geografia județului Buzău | la nivelul disciplinei | VI B | 1 | 1 | Geografie | Alexandru Mihaela | Geografie |
| 14 | Mai intai caracterul | integrat | VI B | 1 | 1 | SSU | Davidescu Florentina | SSU |
| 15 | Lectura ca abilitate de viață | integrat | VI B | 1 | 1 | Lb română | Scornici Olguta | Lb română |
| 16 | Istoria județului Buzau | la nivelul disciplinei | VI B | 1 | 1 | Istorie | Coman Constantin | Istoria |
| 17 | Mai intai caracterul | integrat | VI C | 1 | 1 | SSU | Davidescu Florentina | SSU |
| 18 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | VI C | 1 | 1 | Lb romana | Georgescu Diana | Lb romana |
| 19 | Hazarde naturale și antropice | la nivelul disciplinei | VI C | 1 | 1 | Geografie | Mușat Nicoleta | Geografie |
| 20 | Germana distractivă | la nivelul disciplinei | VI C | 1 | 1 | Lb. germana | Scornici Olguta | Lb. germana |
| 21 | Geografia județului Buzău | la nivelul disciplinei | VI D | 1 | 1 | Geografie | Alexandru Mihaela | Geografie |
| 22 | Mai intai caracterul | integrat | VI D | 1 | 1 | SSU | Davidescu Florentina | SSU |
| 23 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | VI D | 1 | 1 | Lb romana | Mihaescu Mona Lisa | Lb romana |
| 24 | Germana distractivă | la nivelul disciplinei | VI D | 1 | 1 | Lb. germana | Scornici Olguta | Lb. germana |
| 25 | Istoria județului Buzau | la nivelul disciplinei | VII A | 1 | 1 | Istorie | Coman Constantin | Istoria |
| 26 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | VII A | 1 | 1 | Lb romana | Georgescu Diana | Lb romana |
| 27 | Hazarde naturale și antropice | la nivelul disciplinei | VII A | 1 | 1 | Geografie | Mușat Nicoleta | Geografie |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--------|---|---|--------------|--------------------|--------------|
| 28 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | VII B | 1 | 1 | Lb romana | Scornici Olguta | Lb romana |
| 29 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | VII C | 1 | 1 | Lb romana | Scornici Olguta | Lb romana |
| 30 | Limba română în operele literare | la nivelul disciplinei | VII D | 1 | 1 | Lb română | Mihăescu Monalisa | Lb română |
| 31 | Lectura ca abilitate de viață | integrat | VII D | 1 | 1 | Lb română | Mihăescu Monalisa | Lb română |
| 32 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | VIII A | 1 | 1 | Lb romana | Iacob Cristina | Lb romana |
| 33 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | VIII B | 1 | 1 | Lb romana | Stoian Mihaela | Lb romana |
| 34 | Germana distractivă | la nivelul disciplinei | VIII B | 1 | 1 | Lb. germana | Scornici Olguta | Lb. germana |
| 35 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | VIII C | 1 | 1 | Lb romana | Scornici Olguta | Lb romana |
| 36 | Germana distractivă | la nivelul disciplinei | VIII C | 1 | 1 | Lb. germana | Scornici Olguta | Lb. germana |
| 37 | Lectura și abilitățile de viață | integrat | VIII D | 1 | 1 | Lb romana | Mihăescu Monalisa | Lb romana |
| 38 | Limba română în operele literare | la nivelul disciplinei | VIII D | 1 | 1 | Lb română | Mihăescu Monalisa | Lb română |
| 39 | Gramatica aplicata | la nivelul disciplinei | IX A | 1 | 1 | Lb romana | Iacob Cristina | Lb romana |
| 40 | Lingua italiana per stranieri | la nivelul disciplinei | IX A | 1 | 1 | Lb. italiana | Grosioiu Ana | Lb. Italiana |
| 41 | Gramatică aplicată | la nivelul disciplinei | IX B | 1 | 1 | Lb. română | Iacob Cristina | Lb. română |
| 42 | Lingua italiana per stranieri | la nivelul disciplinei | IX B | 1 | 1 | Lb. italiana | Grosioiu Ana | Lb. Italiana |
| 43 | Debate | la nivelul disciplinei | IX C | 1 | 1 | Lb. engleza | Codreanu Alina | Lb. engleza |
| 44 | Lingua italiana per stranieri | la nivelul disciplinei | IX C | 1 | 1 | Lb. italiana | Grosioiu Ana | Lb. Italiana |
| 45 | Debate | la nivelul disciplinei | IX D | 1 | 1 | Lb. engleza | Codreanu Alina | Lb. engleza |
| 46 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | IX D | 1 | 1 | Lb. spaniolă | Dobre Mariana | Lb. spaniolă |
| 47 | Perché imparare Italiana | la nivelul disciplinei | IX D | 1 | 1 | Lb. italiana | Cornea Valentina | Lb. italiana |
| 48 | Debate | la nivelul disciplinei | IX E | 1 | 1 | Lb. engleza | Codreanu Alina | Lb. engleza |
| 49 | Educație media | la nivelul disciplinei | IX E | 1 | 1 | Lb. română | Iacob Cristina | Lb. română |
| 50 | Istorie evreilor. Holocaustul | la nivelul disciplinei | IX E | 1 | 1 | Istorie | Boscodeala Felicia | Istorie |
| 51 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | IX E | 1 | 1 | Lb spaniola | Dobre Mariana | Lb spaniola |
| 52 | Gramatica aplicata | la nivelul disciplinei | X A | 1 | 1 | Lb romana | Iacob Cristina | Lb romana |
| 53 | Tehnici de exprimare artistică | la nivelul disciplinei | X A | 1 | 1 | Ed. Plastică | Mihai Alexandra | Ed. Platică |
| 54 | Teoria instruirii si a evaluarii | aprofundare | X A | 1 | 1 | Pedagogie | Gheorghe Victoria | Pedagogie |
| 55 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | X A | 1 | 1 | Ed. Fizică | Hritcu Bogdan | Ed. Fizică |
| 56 | Lingua italiana per stranieri | la nivelul disciplinei | X A | 1 | 1 | Lb. italiana | Grosioiu Ana | Lb. Italiana |
| 57 | Gramatica aplicata | la nivelul disciplinei | X B | 1 | 1 | Lb romana | Iacob Cristina | Lb romana |
| 58 | Lingua italiana per stranieri | la nivelul disciplinei | X B | 1 | 1 | Lb. italiana | Grosioiu Ana | Lb. Italiana |
| 59 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | X C | 1 | 1 | Ed. Fizică | Medvediu Laura | Ed. Fizică |
| 60 | Algoritmi de programare | la nivelul disciplinei | X C | 1 | 1 | TIC | Vasile Alina | TIC |
| 61 | Educație media | la nivelul disciplinei | X D | 1 | 1 | Lb. română | Tănase Adina | Lb. română |
| 62 | Adolescența și autocunoașterea | la nivelul disciplinei | X D | 1 | 1 | Pedagogie | Iosifescu Carmen | Pedagogie |
| 63 | Istoria patrimoniului municipiului Buzau | la nivelul disciplinei | X D | 1 | 1 | Istorie | Gheorghe Viorel | Istorie |
| 64 | Tehnica analizei textului literar | la nivelul disciplinei | X D | 1 | 1 | Lb română | Mihăescu Monalisa | Lb română |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|------|---|---|--------------|----------------------|--------------|
| 65 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | X D | 1 | 1 | Lb spaniola | Dobre Mariana | Lb spaniola |
| 66 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | X D | 1 | 1 | Ed. Fizică | Borcila Oana | Ed. Fizică |
| 67 | Germana distractivă | la nivelul disciplinei | X D | 1 | 1 | Lb. germana | Scornici Olguta | Lb. germana |
| 68 | Adolescența și autocunoașterea | la nivelul disciplinei | X E | 1 | 1 | Pedagogie | Iosifescu Carmen | Pedagogie |
| 69 | Educație media | la nivelul disciplinei | X E | 1 | 1 | Lb. română | Tănase Adina | Lb. română |
| 70 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | X E | 1 | 1 | Ed. Fizică | Medvediuc Laura | Ed. Fizică |
| 71 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | X E | 1 | 1 | Lb spaniola | Dobre Mariana | Lb spaniola |
| 72 | Germana distractivă | la nivelul disciplinei | X E | 1 | 1 | Lb. germana | Scornici Olguta | Lb. germana |
| 73 | Gramatica aplicata | la nivelul disciplinei | XI A | 1 | 1 | Lb romana | Jacob Cristina | Lb romana |
| 74 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | XI A | 1 | 1 | Lb spaniola | Dobre Mariana | Lb spaniola |
| 75 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | XI A | 1 | 1 | Ed. Fizică | Medvediuc Laura | Ed. Fizică |
| 76 | Consilierea carierei | la nivelul disciplinei | XI B | 1 | 1 | Pedagogie | Iosifescu Carmen | Pedagogie |
| 77 | Tehnici de exprimare artistică | la nivelul disciplinei | XI B | 1 | 1 | Ed. Plastică | Mihai Alexandra | Ed. Platică |
| 78 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | XI B | 1 | 1 | Lb spaniola | Dobre Mariana | Lb spaniola |
| 79 | Gramatica aplicata | la nivelul disciplinei | XI B | 1 | 1 | Lb romana | Stanciu Liliana | Lb.romana |
| 80 | Matematica | aprofundare | XI C | 1 | 1 | Matematica | Rusu Doina | Matematica |
| 81 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | XI C | 1 | 1 | Ed. Fizică | Hritcu Bogdan | Ed. Fizică |
| 82 | Chimia organică și viața | la nivelul disciplinei | XI C | 1 | 1 | Chimia | Ontelus Adriana | Chimia |
| 83 | Antichitatea greco-latină în literatură și cinematografie | la nivelul disciplinei | XI C | 1 | 1 | Lb. latina | Serbanescu Margareta | Lb. latina |
| 84 | Crearea unei pagini web | la nivelul disciplinei | XI C | 1 | 1 | TIC | Vasile Alina | TIC |
| 85 | Translation practice | la nivelul disciplinei | XI D | 1 | 1 | Lb. italiana | Cornea Valentina | Lb. italiana |
| 86 | Antichitatea greco-latină în literatură și cinematografie | la nivelul disciplinei | XI D | 1 | 1 | Lb. latina | Serbanescu Margareta | Lb. latina |
| 87 | Istoria Monarhiei din România | la nivelul disciplinei | XI D | 1 | 1 | Istorie | Coman Constantin | Istorie |
| 88 | Germana distractivă | la nivelul disciplinei | XI D | 1 | 1 | Lb. germana | Scornici Olguta | Lb. germana |
| 89 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | XI D | 1 | 1 | Lb spaniola | Dobre Mariana | Lb spaniola |
| 90 | Lingua italiana- una lingua europea | la nivelul disciplinei | XI D | 1 | 1 | Lb. italiana | Grosioiu Ana | Lb. Italiana |
| 91 | Consilierea carierei | la nivelul disciplinei | XI E | 1 | 1 | Pedagogie | Iosifescu Carmen | Pedagogie |
| 92 | Limbă și cultură | la nivelul disciplinei | XI E | 1 | 1 | Lb. română | Biro Valentin Dragoș | Lb. română |
| 93 | Translation practice | la nivelul disciplinei | XI E | 1 | 1 | Lb. italiana | Cornea Valentina | Lb. italiana |
| 94 | Antichitatea greco-latină în literatură și cinematografie | la nivelul disciplinei | XI E | 1 | 1 | Lb. latina | Serbanescu Margareta | Lb. latina |
| 95 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | XI E | 1 | 1 | Ed. Fizică | Borcila Oana | Ed. Fizică |
| 96 | România în epoca primului razboi mondial | la nivelul disciplinei | XI E | 1 | 1 | Istorie | Gheorghe Viorel | Istorie |
| 97 | Istoria Monarhiei din România | la nivelul disciplinei | XI E | 1 | 1 | Istorie | Gheorghe Viorel | Istorie |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|-------|---|---|--------------|----------------------|--------------|
| 98 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | XI E | 1 | 1 | Lb spaniola | Dobre Mariana | Lb spaniola |
| 99 | Germana distractivă | la nivelul disciplinei | XI E | 1 | 1 | Lb. germana | Scornici Olguta | Lb. germana |
| 100 | Translation practice | la nivelul disciplinei | XI F | 1 | 1 | Lb. italiana | Cornea Valentina | Lb. italiana |
| 101 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | XI F | 1 | 1 | Ed. Fizică | Medvediu Laura | Ed. Fizică |
| 102 | România în epoca primului razboi mondial | la nivelul disciplinei | XI F | 1 | 1 | Istorie | Boscodeala Felicia | Istorie |
| 103 | O istorie a comunismului din România | la nivelul disciplinei | XI F | 1 | 1 | Istorie | Boscodeala Felicia | Istorie |
| 104 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | XI F | 1 | 1 | Lb spaniola | Dobre Mariana | Lb spaniola |
| 105 | Germana distractivă | la nivelul disciplinei | XI F | 1 | 1 | Lb. germana | Scornici Olguta | Lb. germana |
| 106 | Gramatica aplicata | la nivelul disciplinei | XII A | 1 | 1 | Lb romana | Stanciu Liliana | Lb.romana |
| 107 | Analiza textului literar | la nivelul disciplinei | XII A | 1 | 1 | Lb romana | Stanciu Liliana | Lb romana |
| 108 | Logică și oratorie | la nivelul disciplinei | XII A | 1 | 1 | SSU | Suditu Elena | SSU |
| 109 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | XII A | 1 | 1 | Ed. Fizică | Borcila Oana | Ed. Fizică |
| 110 | Tehnici de exprimare artistică | la nivelul disciplinei | XII A | 1 | 1 | Ed. Plastică | Mihai Alexandra | Ed. Platică |
| 111 | Gramatica aplicata | la nivelul disciplinei | XII B | 1 | 1 | Lb romana | Mihaescu Mona Lisa | Lb.romana |
| 112 | Analiza textului literar | la nivelul disciplinei | XII B | 1 | 1 | Lb. română | Mihăescu Monalisa | Lb. română |
| 113 | Logică și oratorie | la nivelul disciplinei | XII B | 1 | 1 | SSU | Suditu Elena | SSU |
| 114 | Matematica | aprofundare | XII B | 1 | 1 | Matematica | Rusu Doina | Matematica |
| 115 | Gramatica aplicata | la nivelul disciplinei | XII C | 1 | 1 | Lb romana | Iacob Cristina | Lb.romana |
| 116 | Analiza textului literar | la nivelul disciplinei | XII C | 1 | 1 | Lb romana | Iacob Cristina | Lb.romana |
| 117 | Logică și oratorie | la nivelul disciplinei | XII C | 1 | 1 | SSU | Suditu Elena | SSU |
| 118 | Istoria comunismului din România | la nivelul disciplinei | XII C | 1 | 1 | Istorie | Barbu Corina | Istorie |
| 119 | Istoria recentă a României | la nivelul disciplinei | XII C | 1 | 1 | Istorie | Barbu Corina | Istorie |
| 120 | Geografie | aprofundare | XII C | 1 | 1 | Geografie | Muşat Nicoleta | Geografie |
| 121 | Crearea unei pagini web | la nivelul disciplinei | XII C | 1 | 1 | TIC | Vasile Alina | TIC |
| 122 | Chimia pentru examene | la nivelul disciplinei | XII D | 1 | 1 | Chimia | Ontelus Adriana | Chimia |
| 123 | Analiza textului literar | la nivelul disciplinei | XII D | 1 | 1 | Lb. română | Grosoiu Ana | Lb. română |
| 124 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | XII D | 1 | 1 | Ed. Fizică | Borcila Oana | Ed. Fizică |
| 125 | Tipuri si metode de rezolvare a problemelor de fizica | la nivelul disciplinei | XII D | 1 | 1 | Fizica | Minzala Iuliana | Fizica |
| 126 | Anatomia experimentală | la nivelul disciplinei | XII D | 1 | 1 | Biologie | Frone Marcela | Biologie |
| 127 | Lingua italiana- una lingua europea | la nivelul disciplinei | XII D | 1 | 1 | Lb. italiana | Grosoiu Ana | Lb. Italiana |
| 128 | Reading and Writing Targets | la nivelul disciplinei | XII E | 1 | 1 | Lb. engleza | Barbu Marius | Lb. engleza |
| 129 | Analiza textului literar | la nivelul disciplinei | XII E | 1 | 1 | Lb. română | Ichim Alina | Lb. română |
| 130 | Logică și oratorie | la nivelul disciplinei | XII E | 1 | 1 | SSU | Suditu Elena | SSU |
| 131 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | XII E | 1 | 1 | Ed. Fizică | Borcila Oana | Ed. Fizică |
| 132 | Antichitatea greco-latină în literatură și cinematografie | la nivelul disciplinei | XII E | 1 | 1 | Lb. latina | Serbanescu Margareta | Lb. latina |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|-------|---|---|--------------|----------------------|--------------|
| 133 | O istorie a comunismului din România | la nivelul disciplinei | XII E | 1 | 1 | Istorie | Barbu Corina | Istorie |
| 134 | Istoria recentă a României | la nivelul disciplinei | XII E | 1 | 1 | Istorie | Barbu Corina | Istorie |
| 135 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | XII E | 1 | 1 | Lb spaniola | Dobre Mariana | Lb spaniola |
| 136 | Analiza textului literar | la nivelul disciplinei | XII F | 1 | 1 | Lb romana | Stanciu Liliana | Lb romana |
| 137 | Antichitatea greco-latină în literatură și cinematografie | la nivelul disciplinei | XII F | 1 | 1 | Lb. latina | Serbanescu Margareta | Lb. latina |
| 138 | Logică și oratorie | la nivelul disciplinei | XII F | 1 | 1 | SSU | Suditu Elena | SSU |
| 139 | Lingua italiana- una lingua europea | la nivelul disciplinei | XII F | 1 | 1 | Lb. italiana | Grosoiu Ana | Lb. Italiana |
| 140 | Istoria Monarhiei din România | la nivelul disciplinei | XII F | 1 | 1 | Istorie | Coman Constantin | Istorie |
| 141 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | XII F | 1 | 1 | Lb spaniola | Dobre Mariana | Lb spaniola |
| 142 | Antichitatea greco-latină în literatură și cinematografie | la nivelul disciplinei | XII G | 1 | 1 | Lb. latina | Serbanescu Margareta | Lb. latina |
| 143 | Lingvistică și comunicare | la nivelul disciplinei | XII G | 1 | 1 | Lb. română | Biro Valentin Dragoș | Lb. română |
| 144 | Logică și oratorie | la nivelul disciplinei | XII G | 1 | 1 | SSU | Suditu Elena | SSU |
| 145 | Analiza textului literar | la nivelul disciplinei | XII G | 1 | 1 | Lb. română | Biro Valentin Dragoș | Lb. română |
| 146 | Cosul de aur | la nivelul disciplinei | XII G | 1 | 1 | Ed. Fizică | Hritcu Bogdan | Ed. Fizică |
| 147 | O istorie a comunismului din România | la nivelul disciplinei | XII G | 1 | 1 | Istorie | Boscodeala Felicia | Istorie |
| 148 | ELE (Espanol como lengua extranjera) | la nivelul disciplinei | XII G | 1 | 1 | Lb spaniola | Dobre Mariana | Lb spaniola |
| 149 | Lingua italiana- una lingua europea | la nivelul disciplinei | XII G | 1 | 1 | Lb. italiana | Grosoiu Ana | Lb. Italiana |

II.4. RESURSE MATERIALE

Unitatea școlară dispune de **patru clădiri**, din care :

A. Clădirea principală, având o suprafață desfășurată de 12.560 mp, în care se află:

- **33 săli de clasă** dotate în mare parte cu mobilier modern;
- **un laborator de chimie-biologie- fizică**
- **2 laboratoare de informatică** cu calculatoare conectate în rețea cu conectare la Internet;
- **un cabinet de limbi străine-științe sociale;**
- **un cabinet de limba română**
- **o bibliotecă** cu peste 20323 de volume, achizițiile din ultimii ani – 373 volume;
- **un amfiteatru** cu 250 de locuri;
- **internat** cu 65 de locuri și cantina cu 100 locuri;
- **sala de mese;**
- **cabinet medical** în care își desfășoară activitatea un medic și două asistente;
- **infirmerie;**

- *cabinet de consiliere psiho-pedagogică;*
- *club european;*
- *cabinet logopedic.*

B. O sală de sport cu toate dotările

C. O clădire anexă cu birouri și magazii

D. O clădire administrativă

E. Unitatea școlară mai dispune și de un *teren de sport* cu suprafața de 1000 mp

În prezent, la etajul I al căderii Amfiteatru nu se desfășoară cursuri din cauza degradării spațiilor ce necesită consolidare, aspect care a necesitat mutarea unor clase în alt spațiu.

Numarul de școli/grădinițe din UAT - 1

Numar total grupuri sanitare – 9

Numar total chiuvete – 26

Numar total cabine - 36

Numar total de școlari și preșcolari din UAT – 1661 de școlari și 37 preșcolari. Numărul mai mic de elevi se datorează scăderii numărului maxim de elevi la clasele de început (pregătitoare și clasa a IX-a, conform legislației în vigoare.

Numar total de angajați - 92 personal didactic, 11 personal auxiliar, 19 personal nedidactic

Modul de funcționare a colectivelor de elevi:

Colegiul National Pedagogic „Spiru Haret”

- 2 schimburi față în față
 - 7¹⁵-12⁰⁵/13⁰⁵/14⁰⁵
 - 12¹⁵/13¹⁵ – 19⁰⁵

Practica pedagogică se efectuează la clasele din învățământul primar din școală, la grădinița de aplicație a școlii și la grădinițele din proximitate (G.P.P. nr. 4, G.P.P. nr. 8, G.P.P. nr. 10), și la creșele arundate grădinițelor. Pentru scenariul hibrid, elevii preșcolari, educatoarele, metodiștii coordonatori de practică trebuie să utilizeze laptopuri. La nivelul instituției noastre se realizează practica pedagogică a studenților de la Universitatea București, Departamentul pentru formarea Învățătorilor și a Educatoarelor și a studenților de la Universitatea „Dunărea de Jos”, din Galați.

II.5.RESURSE FINANCIARE

• **BUGETUL PE ANI CALENDARISTICI -lei -**

| NR. CR T. | RESURSE FINANCIARE | VALORI 2015 | VALORI 2016 | VALORI 2017 | VALORI 2018 | VALORI 2019 | VALORI 2020 | VALORI 2021 | Valori 2022 |
|-----------------|---|----------------|----------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------------|
| 1. | Alocari de credite bugetare din Bug.Local | 5935000 | 6512847 | 1719721 5 | 817376 | 1118080 | 1061000 | 1842000 | 2796246 |
| | Cheltuieli de personal | 4919000 | 5450874 | 6322215 | - | - | - | 1049000 | 0 |
| | Cheltuieli materiale | 1016000 | 1060499 | | 813198 | 810000 | 1024000 | | 1275689. 20 |
| | Burse sociale | 0 | | | | 0 | 0 | 757000 | 1353381 |
| | Ajutoare sociale - Tichete Cadou/Hrană elevi CES | 0 | 1474 | 875000 | 4278 | 17080 | 37000 | 36000 | 47080 |
| | Cheltuieli de capital | 0 | | | | 291000 | 0 | | 117096 |
| 2. | Alocari de credite bugetare din Bug. de Stat | 203225 | 233664 | 189860 | 7819698 | 9394247 | 9857433 | 10052547 | 1140375 0 |
| | Cheltuieli de personal | 34696 | 62519 | 48476 | 7604133 | 9221427 | 9678543 | 9792354 | 1117038 0 |
| | Cheltuieli materiale din care: | 28234 | 2263 | 402 | | | 0 | 0 | 0 |
| | Dotari cu mobilier | | | | | | 0 | 0 | |
| | carte scolare | | | | | | 0 | 0 | |
| | materiale sportive | | | | | | 0 | 0 | |
| | Deplasari examene nationale | 234 | 2138 | 602 | | | 0 | 0 | |
| | Ajutoare sociale din care: | 102000 | | 93017 | 103581 | | 98890 | 56000 | 0 |
| | naveta elevi interni | 120809 | 107763 | 93017 | 103580 | | 56000 | 63140 | |
| | 100 Euro cadre didactice | | | | | | 0 | 0 | |
| | Burse - Bani de liceu | 47486 | 58981 | 47765 | 111985 | | 80000 | 204193 | 170230 |
| | Cheltuieli de capital | | | | | | 0 | | 0 |
| 3. | Resurse extrabugetare | 282000 | 550824 | 358400 | 389217 | 856000 | 1217000 | 1217000 | 1217000 |
| | Cheltuieli de personal | | 13587 | 46400 | 114885 | 272000 | 176000 | 176000 | 176000 |
| | Cheltuieli materiale din care: | 282000 | 288872 | 312000 | 274332 | 584000 | 1041000 | 1041000 | 1041000 |
| | Materiale de intretinere si curatenie | 54000 | 31029 | 62500 | 18143 | 146000 | 363000 | | |
| | Reparatii curente | 5000 | | 3400 | | 0 | 150000 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Dotari cu obiecte de inventar | 10000 | 3591 | 111000 | 11369 | 61000 | 228000 | | |
| | Cheltuieli cu hrana elevilor interni | 200000 | 213745 | 204000 | 206441 | 377000 | 300000 | | |
| | TOTAL BUGET | 6188939 | 7297335 | 7745475 | 9026291 | 11366832 | 12135433 | 13111547 | 15416996 |
| | | | | | | 7 | | | |

II.6. ANALIZA SWOT

II.6.1. CURRICULUM

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ existența unui grup de profesori formatori, metodiști, mentori, experți ARACIP, autori de cărți și a unor profesori care au parcurs diverse stagii de perfecționare ; ▪ oferta educațională atractivă și care oferă o bună inserție profesională; ▪ existența platformei Adservio și Gsuite; ▪ statutul de consorțiu școlar BPP; ▪ implementarea la nivelul unitatii a catalogului electronic ▪ creșterea mediei de intrare la liceu, prin preferința elevilor pentru colegiul nostru ▪ rezultate deosebite la olimpiade naționale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ demersul didactic axat destul de mult pe cantitatea de informații; ▪ inexistența unei oferte CDȘ diversificate; ▪ regulamente, metodologii complicate, interpretabile care nu pot asigura coerență în ceea ce privește remunerarea și organizarea unor activități, în special din cadrul profilului vocațional (<i>practică pedagogică</i>) și lipsa manualelor școlare la acest profil; ▪ rezultate insuficiente la olimpiadele școlare la discipline de examen ▪ inexistența unor ore de pregătire suplimentară pentru olimpiade ▪ slaba reprezentare la nivelul unor proiecte educative în CAEN ▪ lipsa notării ritmice-lipsa obiectivității notării ▪ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ▪ • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; |

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ interesul sporit al părinților pentru alternativa educațională „Step by Step”; ▪ intensificarea colaborării cu numeroase ONG-uri ce au drept obiective educația și tinerii prin încheierea de parteneriate naționale și internaționale; ▪ formarea cadrelor didactice prin proiectul CRED, PROF; ▪ începerea demersurilor privind acreditarea ERASMUS ▪ posibilitatea alegerii statutului de unitate cu sau fără circumscripție școlară | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa unui cadru legislativ coerent, stabil care să susțină descentralizarea și o mai largă autonomie a unităților de învățământ preuniversitar; ▪ descreșterea demografică accentuată ▪ o structură ambiguă a anului școlar și un calendar al examenelor școlare foarte aglomerat; |

II.6.2. RESURSE UMANE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică (doctori, doctoranzi, absolvenți de cursuri postuniversitare); ▪ media de vârstă este în jur de 40 de ani - vârsta propice afirmării profesionale depline; ▪ existența, la nivelul județului Buzău, a <i>formatorilor naționali, regionali pentru profesori, directori, inspectori și a metodiștilor pe specialități</i>; ▪ atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elev și procesul de învățământ; ▪ convocarea profesorilor în Comisiile naționale, olimpiade naționale; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemotivarea cadrelor didactice care predau în alternativa step by step ▪ lipsă de comunicare reală (coordonare-cooperare) între cadrele didactice pentru armonizarea influențelor educative („toți avem ACELAȘI ELEV și în același timp o DIVERSITATE de elevi”); ▪ neimplicarea tuturor colegilor în gestionarea serviciului pe școală; ▪ menținerea subdimensionată a numărului personalului nedidactic și auxiliar în raport cu necesarul prevăzut în organigramă; ▪ deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline (informatică, fizică, Ed. Tehnologică) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ neimplicarea tuturor diriginților în aplicarea ROI. ▪ insuficienta încadrare/pregătire a cadrelor pentru gestionare existența unor elevi care provin din categorii de risc (familii cu nivel socio-economic scăzut, familii din zone defavorizate, familii monoparentale, orfani, familii aparținând unor etnii defavorizate, elevi navetiști, familii în care nivelul studiilor este maxim gimnazial / liceal, cumul de situații de risc) și care, din această cauză, nu își pot atinge potențialul; ▪ elevi înscriși la profilul vocațional, dar care nu își propun să rămână în sistem (alegerea acestui profil este motivată de securizarea locului la repartizarea computerizată la sfârșitul clasei a 8-a prin susținerea / promovarea probelor aptitudinale). ea claselor în care sunt încadrați elevi cu CES |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ existența unei oferte M.E. de formare/informare a cadrelor didactice prin programe regionale, naționale (<i>PROF, CRED</i>) coroborată cu procesul de profesionalizare a cariereri didactice; ▪ existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale); | <ul style="list-style-type: none"> ▪ slaba motivație financiară a personalului și lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a întregului personal din sistemul de învățământ; ▪ deficitul de personal didactic auxiliar și nedidactic în condițiile existenței unei legislații restrictive privind angajarea de personal; ▪ costurile ridicate ale cursurilor de formare continuă; |

II.6.3. RESURSE MATERIALE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ existența <i>bibliotecii școlare</i> și a <i>Centrului de Documentare și Informare</i>, precum și a celor două <i>laboratoare de informatică</i> dotate cu aparatură compatibilă; ▪ funcționarea în unitatea școlară a unui <i>cabinet logopedic</i>, a unuia de <i>consiliere psihopedagogică</i> și a unui cabinet medical; ▪ existența unei <i>suprafețe de joc moderne, optime în sala de sport</i>, ceea ce a dus la o bună desfășurare a orelor de educație fizică; ▪ existența unei cantine și a unui internat școlar; ▪ asigurarea tuturor spațiilor cu materiale și tehnică informațională prin achiziții asigurate de <i>Asociația Pedagogică „Spiru Haret”</i>; ▪ posibilități de recreere și de organizare a unor activități extracurriculare într-un spațiu sigur și generos; ▪ asigurarea unei bune securități și protecții la nivelul întregii unități școlare prin sistemul de pază și alarmare și sistemul de supraveghere video; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ insuficiența spațiului pentru desfășurarea activităților ▪ dotarea precară a <i>laboratoarelor de biologie și fizică</i> în așteptarea procesului de reabilitare ▪ lipsa unui <i>spațiu de joacă pentru preșcolari și școlarii mici</i>; ▪ existența unei stații radio proprii, dar puțin funcțională; ▪ utilizarea redusă a terenului de sport în aer liber; |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; ▪ preocuparea Consiliului Local pentru reabilitarea și modernizarea școlii; ▪ existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat | <ul style="list-style-type: none"> ▪ subfinanțarea sistemului de învățământ; ▪ absența unor programe coerente și de durată, privind dotarea școlilor cu materiale și mijloace didactice; ▪ dificultatea demarării precodurilor de reabilitare a școlii, în ciuda demersurilor inițiate de cel puțin 10 ani. |

| | |
|--|--|
| <p>(Asociația Pedagogică „Spiru Haret” Buzău);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ preocuparea și sprijinul părinților pentru dezvoltarea bazei materiale; ▪ motivarea elevilor prin bursele școlare. | |
|--|--|

II.6.4. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ cultură organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; ▪ poziționarea, în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele naționale în rândul <i>celor mai bune Colegii Naționale din județul Buzău</i>; ▪ integrarea cu succes a absolvenților în universități de prestigiu din țară, în societate și la locul de muncă; ▪ interesul crescut al elevilor și părinților pentru oferta educațională a școlii; ▪ o selecție tot mai bună a elevilor claselor a IX-a reflectată în mediile de admitere; ▪ o bună colaborare cu colegiile și liceele pedagogice din țară; ▪ relații foarte bune cu părinții, comunitatea, mass-media; ▪ experiența dobândită prin derularea unui număr mare de parteneriate educaționale, proiecte locale, naționale, europene care încurajează schimbul de bune practici și diversitatea culturală; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare și care nu susține autonomia școlii; ▪ dificultăți în accesarea directă a fondurilor necesare reabilitării școlii din partea Consiliului Local și Primăriei Buzău; ▪ insuficienta preocupare pentru funcționarea/organizarea unor cluburi școlare/ateliere de weekend pe diverse domenii. ▪ slabă reprezentare a parteneriatelor la nivel european (rezultatul unor eforturi individuale mai degrabă decât al unei culturi organizaționale în acest sens), ceea ce nu oferă decât într-o mică măsură posibilitatea consolidării dimensiunii europene a unității de învățământ. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ funcționarea creșelor în structurile grădinițelor de aplicație oferă sporirea interesului pentru profilul educator-puericultor; | |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., prin portal și forum; ▪ deschidere față de internaționalizare; ▪ o bună colaborare cu <i>I.S.J. Buzău, Consiliul Local, Primărie, Consiliul Județean</i>, etc; ▪ numărul mare de vizite efectuate de universități din țară în vederea promovării ofertei educaționale. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ menținerea unei birocrății și centralizări excesive. ▪ carențe atitudinale ale părinților față de școală și față de profesorii școlii.; ▪ lipsa unei strategii coerente din partea instituțiilor de învățământ superior pentru a atrage cei mai buni elevi de la profilurile vocaționale (educatori și învățători / puericultori) în vederea păstrării lor în sistem la intrarea pe piața muncii. |

II.7. ANALIZA PESTEL

| Nivel/ Categorie de factori | POLITICI | ECONOMICI | SOCIALI | TEHNOLOGICI | ECOLOGICI | LEGISLATIVI |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| LOCAL | <ul style="list-style-type: none"> • La nivelul Primăriei Buzău a fost elaborată <i>strategia municipală de dezvoltare a unităților de învățământ</i>; • Primăria municipiului Buzău susține o parte din proiectele de reabilitare a instituțiilor școlare; • Consiliul local desemnează anual <i>reprezentanți în consiliile de administrație ale școlilor</i> care au menirea de a sprijini aplicarea Planurilor de Dezvoltare Instituțională elaborate de | <ul style="list-style-type: none"> • Se previzionează că numărul locurilor de muncă disponibile în perioada 2012-2025 va crește fapt ce va conduce la creșterea nivelului de trai al populației din municipiu; • La nivelul județului, rata șomajului este de 5,18% în octombrie 2022; această rată, coroborată cu informațiile referitoare la salariul mediu net înregistrat în rândul salariaților (de aproximativ 3114 lei) relevă un nivel mediu de trai ce situează Buzăul pe locul 29 la nivel de țară. | <ul style="list-style-type: none"> • Rata natalității, în municipiul Buzău, este în continuare, fapt care va duce la scăderea populației școlare și la creșterea concurenței între organizațiile școlare; • Mulți elevi au părinți plecați la lucru în străinătate și sunt în grija rudelor; • Pesoanele cu venituri mici primesc sprijin financiar din bugetul local; | <ul style="list-style-type: none"> • Organizațiile școlare dispun de infrastructura necesară derulării în condiții bune a activității; • CNPSH Buzău s-a adaptat transformărilor asigurând dispozitive necesare tuturor claselor; • Majoritatea organizațiilor școlare asigură beneficiarilor direcți internet wi-fi; • Materialele/mijloacele didactice de care dispun unele școli sunt depășite moral; | <ul style="list-style-type: none"> • Sunt organizate periodic activități de ecologizare a spațiilor verzi din municipiu; • Autoritățile municipale manifestă un interes crescut pentru gestionarea responsabilă și durabilă a deșeurilor; • Conform datelor oficiale, municipiul Buzău înregistrează indicatori de poluare ridicăți la aerului, apei și solului, factori ce influențează | <ul style="list-style-type: none"> • O parte din deciziile Consiliului Local vizează îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale și reducerea ratei de abandon școlar (ex.: o parte din școlile din municipiu utilizează în mod gratuit platforma Adservio – catalog școlar electronic; costurile de utilizare sunt acoperite integral din bugetul local, ca urmare a unei decizii luate de consilierii locali); |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|---|---|
| | organizațiile școlare; | | <ul style="list-style-type: none"> • Buzăul dispune de locuri de petrecere a timpului liber, socializare și de desfășurare a activităților extrașcolare: <i>muzee, case memoriale, parcuri, centre de cultură;</i> | | <p><i>starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viața a buzoienilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării; | <ul style="list-style-type: none"> • Consiliul Local a aprobat, în anul 2016, o hotărâre prin care se sigură transport gratuit elevilor din municipiu, pe o linie de transport în comun; |
| JUDEȚEA N | <ul style="list-style-type: none"> • Consiliul Județean dezvoltă programe de cooperare și dezvoltare instituțională a organizațiilor școlare; • Consiliul Județean sprijină financiar derularea unor proiecte județene și naționale care se desfășoară la Buzău și premiază elevii | <ul style="list-style-type: none"> • Având în vedere că nivelul de trai al populației și interesul pentru educație sunt în relație directă, rezultă că în perioada următoare nu va crește interesul pentru dezvoltarea educațională; | <ul style="list-style-type: none"> • La nivel județean, rata șomajului este de aproximativ 5 % în primele 10 luni ale anului 2022; • În județul Buzău există locuri care oferă elevilor alternative de petrecere a timpului liber și de socializare. Școlile pot derula | <ul style="list-style-type: none"> • Există foarte puține zone în care locuitorii județului dispun de internet wi-fi gratuit; • Laboratoarele școlare de fizică, chimie și biologie din județul Buzău sunt dotate cu materiale depășite moral care nu favorizează creșterea performanțelor obținute de elevi la științele exacte; | <ul style="list-style-type: none"> • Consiliul Județean susține și finanțează atât acțiuni de responsabilizare și conștientizare a buzoienilor cu privire la modul de gestionare corectă a deșeurilor, cât și acțiuni de ecologizare; • Sunt organizate periodic | <ul style="list-style-type: none"> • O parte din deciziile Consiliului Județean vizează îmbunătățirea procesului instructiv educativ și reducerea ratei de abandon școlar; |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| | cu rezultate deosebite. | | activități extrașcolare în aceste locuri; | | <i>ativități de ecologizare a spațiilor verzi din județ;</i> | |
| NAȚIONAL | <ul style="list-style-type: none"> • Guvernul a aprobat <i>Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pe termen lung</i> (până în anul 2030). Strategia cuprinde un capitol adresat sectorului învățământ care conține <i>o serie de măsuri ce vor fi luate în perspectiva anului 2020, pentru a crește performanța organizațiilor școlare;</i> • Schimbările frecvente realizate de <i>Ministerul</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Finanțarea per capita creează un ecart substanțial între școlile cu notorietate, care au o populație școlară mare, și cele care au un număr redus de elevi;</i> • <i>Nivelul alocației copiilor este redus;</i> • <i>Nivelul de trai al populației este scăzut, fapt ce determină scăderea interesului manifestat pentru satisfacerea nevoilor sociale</i> (printre care și nevoia de educație) și <i>spirituale</i> (ex.: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elevii ai căror familii înregistrează venituri mici</i> primesc din partea statului <i>bursa Bani de liceu;</i> • <i>Nivelul de trai înregistrat în regiunile de nord-est și sud est ale României este scăzut, în comparație cu cel înregistrat în celelalte regiuni ale țării;</i> • <i>Rata natalității, înregistrată la</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Infrastructura și, în special, <i>lipsa autostrăzilor îngreunează dezvoltarea economică și soacială a regiunii de sud-est a României;</i> • În România, <i>serviciile de internet sunt foarte bune, fapt ce permite dezvoltarea unor sisteme de comunicare care să îmbunătățească relația școală-familie-comunitate;</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Există <i>organizații nonguvernamentale care derulează acțiuni de ecologizare și de responsabilizare a populației față de problemele de mediu;</i> • <i>Politicile de mediu aplicate în mediul urban permit desfășurarea în condiții bune a activităților educative;</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizațiile școlare dispun de un context legislativ vast, din care amintim: <i>Legea Educației Naționale nr. 198 din 2023; Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; Ordin privind aprobarea Statutului elevilor; Norme metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului de implementării și</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p><i>Educației îngreunează adoptarea unor măsuri eficiente care să conducă la creșterea performanțelor școlare și la îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale;</i></p> <p>• Viziunea Strategia România Educată 2018-2030</p> | <p>pasiuni culturale, artistice, etc.);</p> <p>• Salariul mediu pe economie în 2022 este 6096 RON (brut) dar el nu reflectă întotdeauna condițiile de trai ale unei mari părți a populației.;</p> | <p><i>nivel national, este în continuă scădere.</i> Acest aspect va afecta, pe termen lung, activitatea din sectorul educație;</p> | <p>• <i>Există platforme care permit transmiterea în timp real a informațiilor referitoare la situația școlară și disciplinară a elevilor către părinții/ tutorii acestora;</i></p> <p>• <i>La testele PISA din 2018, România a fost singura țară (din 8) care a susținut testele pentru elevii de 15 ani pe hartie, cu pixul.</i></p> | <p><i>dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice; Ordinul pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;</i></p> <p>• Articolele din legislația menționată nu sunt în deplină coroborare.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

II.8. POPULATIA SCOLARA DIN INVATAMANTUL DE TOATE GRADELE LA NIVELUL JUDETULUI BUZAU

| Județ / Anii școlare | Total | Antepreșcolar | Preșcolar | Primar și gimnazial | | | | Liceal | Profesional | Postliceal și de maștri | Superior |
|----------------------|--------|---------------|-----------|---------------------|-----------------|----------------------|---------------------------------|--------|-------------|-------------------------|----------|
| | | | | Total | Primar (c.I-IV) | Gimnazial (c.V-VIII) | Învățământul special (c.I-VIII) | | | | |
| | | | | număr | | | | | | | |
| Buzău | | | | | | | | | | | |
| 1990/1991 | 101500 | ... | 15325 | 57409 | 26100 | 30428 | 881 | 22041 | 6555 | 256 | - |
| 1995/1996 | 93107 | ... | 14539 | 53738 | 29179 | 23685 | 874 | 17881 | 5608 | 690 | 451 |
| 2000/2001 | 87582 | ... | 13973 | 52068 | 23368 | 28062 | 698 | 15495 | 4386 | 1275 | 496 |
| 2001/2002 | 86258 | ... | 13957 | 50231 | 22485 | 27152 | 594 | 15770 | 4654 | 1099 | 547 |
| 2002/2003 | 85593 | ... | 14270 | 48046 | 22122 | 25358 | 568 | 16562 | 5271 | 941 | 503 |
| 2003/2004 | 85794 | ... | 14577 | 47055 | 22670 | 23856 | 529 | 16863 | 5328 | 1468 | 493 |
| 2004/2005 | 83104 | ... | 14738 | 44384 | 21871 | 22038 | 475 | 16883 | 5460 | 1111 | 528 |
| 2005/2006 | 80591 | ... | 14754 | 42720 | 20973 | 21311 | 436 | 16031 | 5676 | 1009 | 401 |
| 2006/2007 | 78232 | ... | 14462 | 41525 | 20355 | 20767 | 403 | 15554 | 5409 | 991 | 291 |
| 2007/2008 | 76502 | ... | 14427 | 40509 | 19242 | 20687 | 380 | 15636 | 4738 | 986 | 206 |
| 2008/2009 | 74910 | ... | 14490 | 39623 | 19143 | 20112 | 368 | 15739 | 3810 | 1026 | 222 |
| 2009/2010 | 74406 | ... | 14822 | 38663 | 18785 | 19520 | 358 | 17373 | 2159 | 1165 | 224 |
| 2010/2011 | 73694 | ... | 15261 | 37774 | 18279 | 19135 | 360 | 18122 | 876 | 1355 | 306 |
| 2011/2012 | 72906 | ... | 15391 | 36454 | 17893 | 18207 | 354 | 18806 | 129 | 1796 | 330 |
| 2012/2012 | 72039 | ... | 12890 | 39066 | 20707 | 18063 | 356 | 17700 | 330 | 1793 | 260 |
| 2013/2014 | 71363 | ... | 12712 | 39192 | 21659 | 17746 | 387 | 16495 | 470 | 2066 | 418 |
| 2014/2015 | 70519 | 439 | 12392 | 38890 | 21152 | 17342 | 396 | 15470 | 815 | 2008 | 505 |
| 2015/2016 | 68823 | 443 | 11662 | 38369 | 20922 | 17034 | 413 | 14431 | 1243 | 2173 | 502 |
| 2016/2017 | 67026 | 460 | 11168 | 37685 | 20485 | 16800 | 400 | 14010 | 1439 | 1766 | 498 |
| 2017/2018 | 66109 | 431 | 10903 | 37072 | 20544 | 16122 | 406 | 13517 | 2020 | 1591 | 495 |
| 2018/2019 | 64873 | 467 | 10570 | 36234 | 19901 | 15943 | 390 | 13224 | 2145 | 1727 | 506 |
| 2019/2020 | 63904 | 437 | 10457 | 34911 | 18722 | 15792 | 397 | 12883 | 2451 | 2194 | 571 |
| 2020/2021 | 62771 | 352 | 9937 | 33893 | 17972 | 15621 | 400 | 12698 | 2750 | 2412 | 619 |

II.9. MIGRAȚIA INTERNĂ DETERMINATĂ DE SCHIMBAREA DOMICILIULUI

Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului, pe medii, în anul 2021:

| Județ | Total | | | Urban | | | Rural | | |
|-------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|---------|--------|------|
| | Plecați | Sosiți | Sold | Plecați | Sosiți | Sold | Plecați | Sosiți | Sold |
| Buzău | 7387 | 6117 | -1270 | 3249 | 2076 | -1173 | 4138 | 4041 | -97 |

Observație: Nu am găsit date pentru anul 2022 la Centru Județean de Statistică.

III. STRATEGIA PRIVIND DEZVOLTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1. ȚINTE STRATEGICE ALE ISJ BUZĂU

T1-Eficientizarea sistemului educațional buzoian prin raportarea la politicile educaționale ale Ministerului Educației, asigurându-se astfel o educație modernă, performantă, eficientă, flexibilă, sustenabilă, incluzivă și aliniată standardelor europene.

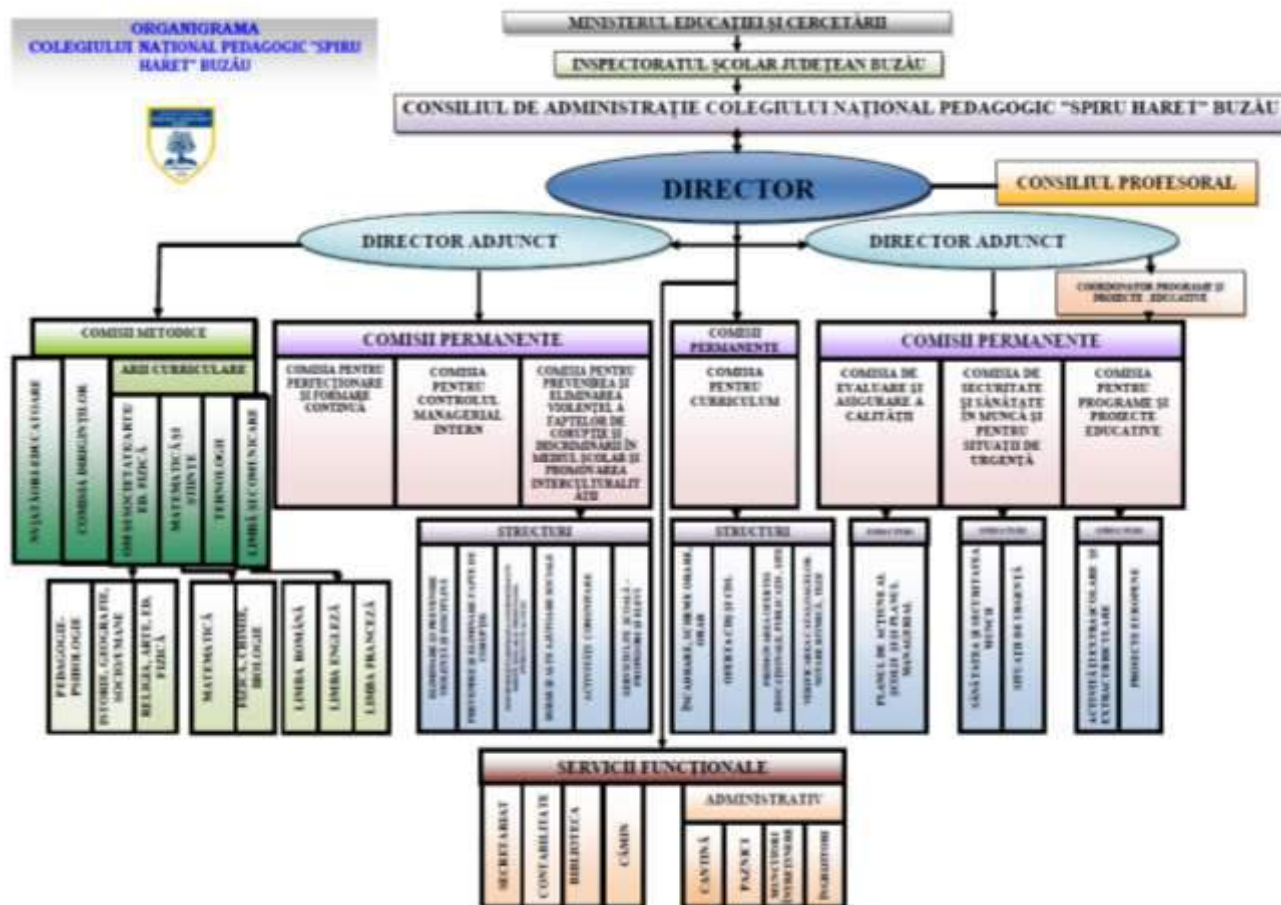
T2- Îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii (din județul Buzău) prin întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ și democratizarea actului managerial.

T3 -Asigurarea unui sistem educațional flexibil, adaptat în permanență la evoluția populației școlare și la cererea locală/ regională de forță de muncă, în vederea prevenirii și reducerii absenteismului, abandonului și a părăsirii timpurii a sistemului de educație.

T4 -Susținerea unui mediu de siguranță fizică și psihică pentru toți beneficiarii actului educațional, în contextul învățării față-în-față și/sau online.

III.2.ORGANIGRAMA

AN 2023-2024



III. 3. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Motto: "Viitorul lumii se afla in scoala noastră,,.

Viziunea noastră este orientată spre formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor în acord cu competențele cheie europene, ca persoane active, responsabile, cu spirit civic, etic, umanist, ecologic, cu reale competențe de gândire critică pentru a răspunde exigențelor lumii în care trăim, inserției sociale și profesionale.

III. 4. MISIUNEA

Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" este o școală de tradiție umanistă ce are drept misiune asigurarea unei educații de calitate ce vizează formarea și dezvoltarea personalității elevilor în acord cu ritmul rapid al transformărilor societății, în vederea implicării lor active în viața și progresul societății.

III. 5. SCOPURILE STRATEGICE

1. Menținerea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației, prin stimularea performanței și asigurarea disciplinei interne;
2. Crearea condițiilor favorabile dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice cu scopul sporirii calității actului educațional, consolidării culturii organizaționale și a coeziunii de grup
3. Formarea, susținerea și promovarea (viitorilor) învățătorilor – educatoarelor/ educatorilor-puericultori în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI (cu percepție globală coerentă asupra echilibrului dintre contextul extern și intern al educației și învățării);
4. Asigurarea unui climat educațional optim și a unei infrastructuri moderne, sigure, adaptate desfășurării procesului instructiv-educativă în sistem blended learning, în conformitate cu exigențele europene
5. Implicarea școlii în proiecte și programe locale, naționale și europene care să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice și care să promoveze instituția

1. Menținerea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației, prin stimularea performanței și asigurarea disciplinei interne

0.1.1. Asigurarea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației din instituția noastră

0.1.2. Stimularea performanței în educație printr-un proces instructiv-educativ axat pe strategii didactice centrate pe elev

0.1.3. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea disciplinei interne și promovarea imaginii școlii

2. Crearea condițiilor favorabile dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice cu scopul sporirii calității actului educațional, consolidării culturii organizaționale și a coeziunii de grup

0.2.1. Încurajarea debutanților pentru urmarea carierei didactice

0.2.2. Eficientizarea învățării centrate pe elev prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri interne și externe

0.2.3. Dezvoltarea parteneriatelor cu c.c.d., cu instituții de formare și perfecționare a cadrelor didactice, precum și a personalului didactic auxiliar și nedidactic

3. Formarea, susținerea și promovarea (viitorilor) învățătorilor – educatoarelor/educatorilor-puericultori în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI (cu percepție globală coerentă asupra echilibrului dintre contextul extern și intern al educației și învățării);

0.3.1. Dezvoltarea, promovarea și valorificarea socială a competențelor profesionale ale elevilor de la profilul pedagogic

0.3.2. Eficientizarea procesului de predare-învățare la clasele cu profil vocațional

0.3.3. Îmbogățirea programelor de autocunoaștere și a oportunităților de alegere a carierei pentru toți elevii

4. Asigurarea unui climat educațional optim și a unei infrastructuri moderne, sigure, adaptate desfășurării procesului instructiv-educativă în sistem blended learning, în conformitate cu exigențele europene

0.4.1. Asigurarea unor spații școlare sigure

0.4.2. Asigurarea unor spații școlare moderne conform exigențelor europene

0.4.3. Creșterea și diversificarea achizițiilor de materiale și mijloace didactice

5. Implicarea școlii în proiecte și programe locale, naționale și europene care să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice și care să promoveze instituția

0.5.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat educativ prin consultarea și implicarea elevilor, atragerea părinților și colaborarea cu factori educaționali locali/regionali/naționali

0.5.2. Accesarea programelor europene de educație și formare care să se pleze pe Planul managerial al școlii

0.5.3. Asigurarea implementării proiectului POCU/904/6/25/146587 „Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ca urmare a desemnării școlii ca unitate de învățământ coordonatoare în cadrul singurei Baze de practică pedagogică de la nivelul județului Buzău, inclusiv prin participarea metodiștilor la proiectul PROF 3, PROF 4.

Motto: : "VIITORUL LUMII DE AFLĂ IN ȘCOALA NOASTRĂ."

III.6. PLAN OPERAȚIONAL 2022-2027 ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

PRIORITATEA 1:

1. Menținerea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației, prin stimularea performanței și asigurarea disciplinei interne;

PRIORITATEA 2:

2. Crearea condițiilor favorabile dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice cu scopul sporirii calității actului educațional, consolidării culturii organizaționale și a coeziunii de grup

PRIORITATEA 3:

3. Formarea, susținerea și promovarea (viitorilor) învățătorilor – educatoarelor/educatorilor-puericultori în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI (cu percepție globală coerentă asupra echilibrului dintre contextul extern și intern al educației și învățării);

PRIORITATEA 4:

4. Asigurarea unui climat educațional optim și a unei infrastructuri moderne, sigure, adaptate desfășurării procesului instructiv-educativă în sistem blended learning, în conformitate cu exigențele europene

PRIORITATEA 5:

5. Implicarea școlii în proiecte și programe locale, naționale și europene care să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice și care să promoveze instituția

1. Menținerea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației, prin stimularea performanței și asigurarea disciplinei interne;

OBIECTIV 1.1.: ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE TUTUROR BENEFICIARILOR EDUCAȚIEI DIN INSTITUTIA NOASTRĂ

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: participarea la educație a 100% din elevii școlii

CONTEXT: Nevoia asigurării premiselor necesare dezvoltării armonioase a personalității elevilor și aspirația spre o viață echilibrată, ghidată de principii sănătoase într-un mediu civilizată, democratic, ne determină să furnizăm și să garantăm „o educație pentru toți și pentru fiecare” - o educație deschisă pentru toți copiii, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea – care să creeze premisele egalității șanselor de acces în viața socială

| Obiective/Activitati/Interventii | Resurse | Monitorizare/Responsabilitati/Termen | Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor |
|--|---|---|---|
| <p>1. Reproiectarea unei <i>strategii curriculare activ-participative, cu predare integrată, pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial;</i></p> | <p><i>Resurse curriculare;</i> <i>Auxiliare didactice;</i> <i>Resurse temporale;</i> <i>Mijloace de învățământ;</i></p> | <p><i>permanen</i> Profesorii pentru învățământ preșcolar, primar și gimnazial, diriginții Directorii</p> | <p><i>Număr mare de profesori care predau în manieră integrată, pentru nivel preșcolar, primar și gimnazial;</i> <i>Proces de învățământ integrat, activ- participativ;</i> <i>Elevi motivați și implicați în învățare;</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>2. <i>Armonizarea ofertei C.D.Ș. cu nevoile elevilor și cu acordul părinților, dar și cu contextul cultural, educațional și social al școlii;</i></p> | <p><i>Chestionare aplicate elevilor, părinților;</i> <i>Lista de nevoi educaționale;</i></p> | <p><i>Octombrie-ianuarie</i></p> <p>Membrii C.A. Responsabilii Comisiei de curriculum; Directorii; Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal, diriginții;</p> | <p><i>Analiză relevantă a nevoilor de educație și formare a elevilor, părinților, comunității locale;</i> <i>Gradul de satisfacere/mulțumire al beneficiarilor pentru oferta C.D.Ș.;</i> <i>Oferta de programe opționale variată, adecvată nevoilor de formare identificate;</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>3. Identificarea categoriilor de <i>elevi care necesită sprijin (educațional) suplimentar</i></p> | <p><i>Consilier școlar; Centru logopedic; Sprijin din partea C.J.R.A.E., C.Ș.E.I. etc.</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>septembrie</i></p> <p>Directorii; Membrii C.E.A.C. Consilierul școlar; Diriginții;</p> <p style="text-align: center;">50</p> | <p><i>Evidența pe clase și centralizată la nivelul școlii a <i>elevilor care necesită sprijin (educațional) specific:</i></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • elevi capabili de performanțe superioare; • elevi cu aptitudini speciale; • copii cu cerințe educative speciale; • copii proveniți din familii monoparentale sau orfani de ambii părinți; • copii cu părinți plecați în străinătate; • elevi aflați în plasament; • elevi ce provin din familii cu venituri mici sau ai căror părinți sunt șomeri; • elevi care au părinți cu grave probleme de sănătate sau un comportament imoral; • elevi navetiști, • elevi de alte naționalități, religii |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>4. Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unui curriculum adaptat, în raport cu nevoile copiilor, prin selectarea unor conținuturi din curriculumul general ce pot fi însușite de copiii cu C.E.S., introducerea acestora într-o varietate de activități individuale, terapeutice destinate recuperării acestora, folosirea unor metode și procedee didactice, a unor mijloace de învățământ intuitive, de natură să sprijine înțelegerea conținuturilor predate la clasă;</p> | <p><i>Resurse curriculare;</i> <i>Resurse temporale;</i> <i>Mijloace de învățământ;</i> <i>Consilier școlar;</i> <i>Centru logopedic;</i></p> | <p style="text-align: center;">octombrie</p> <p>Șefii de catedră Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal, dirigenții; Directorii;</p> | <p><i>Crearea unei baze de date în care să se regăsească conținuturi selectate din curriculumul general ce pot fi însușite de copiii cu C.E.S.;</i> <i>Elaborarea unor planuri individuale de învățare;</i> <i>Număr crescut al elevilor cu C.E.S. antrenați în lecții;</i> <i>Număr crescut de elevi toleranți, suportivi față de elevii cu C.E.S.;</i></p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>5. Construirea unor strategii diverse pentru o tratare pluralistă a diversității culturale, cum ar fi: - crearea unui mediu de cooperare între elevi, profesori și familiile elevilor; - facilitarea succesului tuturor prin asigurarea accesului egal și eficient la instituția școlară; - înlăturarea prejudecăților legate de rasă, clasă socială sau etnie; - eliminarea unor practici care dezavantajează persoane și grupuri de elevi.</p> | <p>Resurse curriculare; Resurse temporale; Mijloace de învățământ;</p> | <p>permanent</p> <p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal, dirigenții; Responsabilii comisiilor metodice; Directorii;</p> | <p>Număr mare de profesori și activități formale și nonformale antrenante, motivante, ca: lecții experimentale, ateliere de lucru, lectorate, sesiuni de informare, activități sportive etc.; Activități de încurajare și sprijin desfășurate cu elevii veniți din străinătate, în vederea susținerii examenelor de diferență, acomodării cu mediul școlar și cel socio-cultural al comunității noastre școlare și sociale;</p> |
| <p>6. Încadrarea echilibrată a fiecărei clase cu profesori bine pregătiți, motivați și apropiați de elevi</p> | <p>Corpul profesoral, profesorii la plata cu ora, asociați</p> | <p>Începutul anului școlar</p> <p>Directorii</p> | <p>Colaborarea clase-profesori fără incidente sau situații de criză privind contestarea profesorilor; Respectarea procedurilor în cazul îmbolnăvirilor, a situațiilor neprevăzute;</p> |

| OBIECTIV 1.2.: STIMULAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE PRINTR-UN PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV AXAT PE STRATEGII DIDACTICE CENTRATE PE ELEV | | | |
|---|--|---|---|
| INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Dezvoltarea optimă a fiecărui elev și obținerea unui procent de <i>peste 95% promovabilitate</i> la <i>Evaluarea Națională</i> și la <i>Bacalaureat</i> , implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv, precum și creșterea vizibilității | | | |
| CONTEXT: Având în vedere centrarea pe formarea celor opt competențe-cheie, contextul educațional actual impune o <i>intensificare a pregătirii elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a la Evaluarea Națională și a XII-a la Bacalaureat</i> , dar și punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecărui an de studiu și fiecărei discipline în parte. Iar cum <i>performanța reprezintă o carte de vizită a instituției noastre atât la nivel local, județean, cât și național</i> , strategia de îmbunătățire permanentă a rezultatelor elevilor noștri, reprezintă un obiectiv prioritar pe termen lung | | | |
| Obiective/Activitati/interventii | Resurse | Monitorizare/responsabilitati/Termen | Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor |
| 1. <i>Stabilirea de obiective realiste pe unități de învățare cu accent pe formarea și dezvoltarea competențelor</i> | <i>Resurse curriculare; Auxiliare didactice;</i> | <i>octombrie</i> Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal; | <i>Progresul elevilor Rezultate la teste de evaluare</i> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>2. Prelucrarea informațiilor noi și integrarea lor în structurile cognitive deja existente și adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevilor</p> | <p><i>Resurse curriculare; Auxiliare didactice;</i></p> | <p>permanent Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal; Reponsabilii de comisii metodice; Directorii;</p> | <p><i>Progresul elevilor</i></p> |
| <p>3. Elaborarea testelor inițiale în corelație cu modelele furnizate de CNEE, adaptate particularităților colectivelor de elevi</p> | <p><i>Teste inițiale elaborate la nivelul fiecărei catedre/comisie metodică</i></p> | <p>octombrie Directorii Responsabili CM Cadre didactice</p> | <p><i>Analiza comparativă a rezultatelor testelor inițiale pe niveluri de clase</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>4.Elaborarea unor strategii de identificare și de selecție a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte în vederea constituirii unor grupe de performanță pe arii curriculare și discipline cu scopul, pregătirii, stimulării și valorificării potențialului și creativității acestora;</i></p> | <p>Proiectele: ”Pași spre EXCELENȚĂ - LIMBA ROMÂNĂ și MATEMATICĂ - clasele III-IV” ”Pași spre EXCELENȚĂ - LIMBA ROMÂNĂ - clasele V-VIII și ISTORIE - clasele IX-XII”</p> | <p>octombrie -noiembrie</p> <p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal; Responsabilii comisiilor metodice; Directorii;</p> | <p><i>Creșterea numărului de elevi implicați în concursuri școlare; Obținerea de rezultate bune la olimpiadele și concursurile de profil;</i></p> |
| <p><i>5. Participarea elevilor capabili de performanțe la olimpiade, concursuri și activități școlare aprobate M.E.N., fazele locala, județeană, națională</i></p> | <p><i>Cadre didactice bine pregătite și motivate pentru obținerea unor rezultate bune; Elevi bine pregătiți;</i></p> | <p>Conform calendarului M.E.N.</p> <p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal; Responsabilii de comisii metodice;</p> | <p><i>Primar și gimnaziu, reprezentanți (elevi) la fiecare disciplină la care se organizează olimpiadă sau concurs; La nivel liceal, participarea celor mai buni elevi la concursuri de profil;</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>6. Obținerea de rezultate bune și foarte bune de către elevi la olimpiadele și concursurile de profil</p> | <p><i>Cadre didactice bine pregătite profesional; Elevi capabili de performanțe superioare;</i></p> | <p><i>martie-aprilie, anual</i></p> <p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal; Responsabilii de comisii metodice;</p> | <p><i>Creșterea numărului de elevi implicați în concursuri școlare; Obținerea de rezultate bune la olimpiadele și concursurile de profil; Numărul de profesori care efectuează pregătire suplimentară.</i></p> |
| <p>7. Mediatizarea rezultatelor obținute de elevi și participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade școlare</p> | <p><i>Adrese; Informări; Sistem de comunicare internă și externă;</i></p> | <p><i>martie-aprilie, anual</i></p> <p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal, dirigenții; Responsabilii comisiilor metodice; Directorii; Membrii CA;</p> | <p><i>Număr mare de informări, comunicate cu rezultatele/performanțele elevilor și ale profesorilor; Comunicate de presă; Liste cu elevii, profesorii performanți la avizier, pe site-ul școlii;</i></p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>8. Elaborarea și realizarea de programe educaționale pentru autocunoaștere și orientarea în carieră a elevilor</p> | <p><i>Tradiția și curricula umanistă și pedagogică a Colegiului Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău</i></p> <p><i>Proiectul "Viitorul tău începe aici"</i></p> | <p>septembrie- noiembrie, anual, să existe evidența</p> <p>Consilier școlar Coordonator de programe și proiecte educative; Profesori -diriginți;</p> | <p><i>Implementarea a cel puțin unui program educațional la nivelul fiecărei clase;</i></p> <p><i>Existența unei evidențe a programelor comune sau pe clase;</i></p> |
| <p>9. Consilierea elevilor pentru a susține examene ECDL, Cambridge, DELE, prin care să obțină certificări recunoscute în UE</p> | <p><i>Cadre didactice bine pregătite profesional pentru limba spaniolă, limba engleză și competențe digitale;</i></p> | <p>martie – iunie</p> <p>Directori; Responsabili CM limba engleză și limbi romanice</p> | <p><i>Existența unei evidențe a examenelor prin care se obțin certificări recunoscute în UE, pe clase;</i></p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>10. Creșterea implicării voluntare a elevilor în acțiuni extrașcolare, cu rezultate vizibile în plan local</p> | <p><i>Acțiuni numeroase derulate până în prezent;</i></p> <p><i>Disponibilitate din partea majorității cadrelor didactice și a elevilor;</i></p> | <p>Conform calendarului activităților extrașcolare stabilit la nivelul școlii</p> <p>CPPE</p> <p>Diriginți</p> <p>Profesorii din ariile curriculare ARTE și EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</p> <p>Profesori responsabili ai diferitelor activități extrașcolare (artistice, sportive, muzicale)</p> | <p><i>Premii și participări la concursuri de profil;</i></p> <p><i>Articole în mass-media;</i></p> <p><i>Postări pe pagina web a școlii;</i></p> |
| <p>11. Implicarea elevilor în programe educaționale inițiate de MEN (alte instituții) privind formarea profesională și dezvoltarea competențelor profesionale /antreprenoriale</p> | <p><i>Oferte din partea comunității și a facultăților din orașele apropiate Buzăului;</i></p> <p><i>Oferta Junior Achievement;</i></p> | <p><i>martie - iunie</i></p> <p><i>anual</i></p> <p>Directori;</p> <p>CPPE;</p> <p>Consilier școlar;</p> <p>Diriginți;</p> | <p><i>Număr mare de elevi implicați în programe educaționale inițiate de MEN privind formarea profesională și dezvoltarea competențelor profesionale/antreprenoriale;</i></p> |

OBIECTIV 1.3.: CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN ASIGURAREA DISCIPLINEI INTERNE ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii

CONTEXT: *Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău* este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației

| Obiective/Activitati/Interventii | Resurse | Monitorizare/responsabilitati/Termen | Indicatori de realizare si de evaluare a efectelor |
|--|--|---|--|
| <p>1. Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale; alocarea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional</p> | <p><i>Sistem de comunicare internă și externă;</i></p> | <p>permanent</p> <p>Directorii Comisia privind promovarea imaginii școlii Membrii C.A.</p> | <p><i>Constituirea comisiei pentru promovarea imaginii școlii</i> <i>Reflectarea în mass-media a activităților desfășurate în școală</i> <i>Actualizarea permanentă a site-ului școlii</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>2. Eficientizarea sistemului de comunicare internă/ externă a instituției - modalitate cheie de promovare a imaginii școlii</p> | <p>Sistem de comunicare internă și externă;</p> | <p>permanent</p> <p>Comisia privind promovarea imaginii școlii</p> | <p>Rapoarte evaluative</p> |
| <p>3. Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei școlii</p> | <p>Chestionare Pliante Broșuri Acorduri de parteneriat educațional</p> | <p>permanent</p> <p>Directorii Comisia privind promovarea imaginii școlii Consilierul școlii</p> | <p>Elaborarea strategiei de marketing Plan de acțiune caracter de cadrele didactice Planificarea acțiunilor cu caracter aplicativ</p> |
| <p>4. Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații publicitare: pliante, afișe, postere, oferta educațională; Consolidarea identității organizației, crearea unei culturi organizaționale care să promoveze inovarea</p> | <p>Mass-media Instituții de învățământ și cultură Reprezentanți ai comunității locale</p> | <p>permanent</p> <p>Directorii Consilier educativ Comisia pentru promovarea imaginii școli</p> | <p>Pliante, afișe, postere, flyere etc.</p> |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| 5. <i>Evaluarea obiectivă a rezultatelor învățării, urmând ținte înalte</i> | <i>Cadre didactice</i> | Permanent <i>Toate cadrele din școală</i> <i>Șefii de comisii</i> <i>Directorii</i> | <i>Raport pentru fiecare modul</i> <i>Diplome</i> <i>Tabele cu participanți</i> |
|---|------------------------|---|---|

2. Crearea condițiilor favorabile dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice cu scopul sporirii calității actului educational, consolidării culturii organizationale și a coeziunii de grup

OBIECTIV 2.1.: ÎNCURAJAREA DEBUTANȚILOR PENTRU URMAREA CARIEREI DIDACTICE

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: monitorizarea, îndrumarea și consilierea debutanților cu scopul integrării optime în cadrul organizației

CONTEXT: În ultimii ani, se observă că foarte mulți absolvenți nu sunt motivați să-și aleagă o carieră didactică sau/și există tendința ca debutanții să intre în învățământ fără să aibă motivație privind meseria de dascăl. Ei trebuie să dispună de o foarte bună pregătire științifică, psihologică și metodică și să aibă vocație pedagogică.

| Obiective/Activitati/Interventii | Resurse | Monitorizare/Responsabilitat/Termen | Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor |
|---|--|---|---|
| 1. Implicarea <i>comisiei de perfecționare în consilierea cadrelor didactice debutante, privind cariera didactică</i> | Buget pentru achitarea cursurilor de formare | <i>permanent</i> Responsabilul comisiei de perfecționare Director | Înscrierea la examenul de definitivat Participarea la cursuri de formare și de perfecționare |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>2. Participarea debunaților la <i>lecții deschise demonstrative susținute de profesori cu experiență</i> și la <i>alte activități metodice</i></p> | <p>Umane Cadre didactice Materiale pentru acoperirea cheltuielilor cu elaborarea materialelor didactice</p> | <p><i>permanent</i> Șefii de catedre CEAC Directori</p> | <p>Elaborarea unor <i>ghiduri metodice</i> (mai ales pentru filiera vocațională) Îmbunătățirea calității activităților organizate de debutanți</p> |
| <p>3. Implicarea tuturor profesorilor în <i>programe de formare continuă centrate pe dezvoltarea competențelor didactice</i></p> | <p>Programe oferite de CCD și alte instituții formatoare – ISJ, MEN, oferte Universități</p> | <p><i>Permanent</i> Conform legii (90 credite la fiecare cinci ani)</p> | <p>Toți profesorii să participe la programe acreditate Diseminarea în CP și alte forme a competențelor dobândite/dezvoltate</p> |

OBIECTIV 2.2.: EFICIENTIZAREA ÎNVĂȚĂRII CENTRATE PE ELEV PRIN PERFEȚIONAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

1. Creșterea numărului de cadre didactice care aplică la clasă *metode de învățare centrate pe elev*;
2. Creșterea vizibilității rezultatelor elevilor de la *specializările umaniste* ale *Colegiului Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău*

CONTEXT: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională.
Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare.

| Obiective/Activitati/Interventii | Resurse | Monitorizare/Responsabilitati/Termen Responsabilitate | Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor |
|--|-------------------------|---|--|
| 1. <i>Stabilirea în C.A. a profesorilor care nu au acumulat 90 de credite transferabile în ultimii cinci ani</i> | | <i>septembrie</i> <i>Comisia de perfecționare CA/directori</i> | Tabele cu cadrele didactice din școală care nu fac dovada acumulării a 90 de credite transferabile, în ultimii 5 ani |
| 2. Cuprinderea în <i>tematica consiliului profesoral a prezentării ofertei C.C.D. și a altor instituții acreditate</i> | materiale de prezentare | <i>septembrie</i> <i>Comisia de perfecționare</i> <i>Directori</i> <i>Consilier educativ</i> | Stimularea interesului pentru participarea la cursuri de formare |
| 3. Alocarea, în <i>proiectul de buget, sumelor necesare achitării cursurilor de perfecționare</i> | proiect de buget | <i>decembrie</i> <i>CA Director</i> <i>Contabil șef</i> | Existența în proiectul de buget a sumelor necesare |
| 4. Alocarea, în <i>proiectul de buget, sumelor necesare achitării unor cursuri pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic</i> | bugetul unității | <i>septembrie - octombrie</i> <i>CA</i> <i>Contabil șef</i> | Perfecționarea activității personalului didactic auxiliar și nedidactic |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---------------------------------------|
| 5. Participarea la <i>activitățile metodice organizate la nivelul I.S.J. Buzău</i> | umane cadre didactice | <i>permanent</i> <i>Șefii de catedre</i> <i>CEAC</i> <i>Directori</i> | Eficientizarea procesului educațional |
| 6. Intensificarea <i>schimburilor de experiență între colegi, interasistențe, asistențe</i> | umane cadre didactice | <i>permanent</i> <i>CEAC</i> <i>Consilier educativ</i> <i>Șefi de catedre</i> <i>Directori</i> | Eficientizarea procesului educațional |

OBIECTIV 2.3.: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU C.C.D., CU INSTITUȚII DE FORMARE ȘI PERFEȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE DIN ȚARĂ ȘI DIN AFARA ȚĂRII ,PRECUM ȘI A PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

1. 60% din personalul didactic, personalul didactic auxiliar și nedidactic participă la programe de formare obligatorii sau la diferite programe și cursuri derulate la nivel local , național, internațional
2. creșterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri postuniversitare, masterale sau doctorate;

CONTEXT: Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, a elevilor și să fie deschise la nou. De aceea, se impune frecventarea unor cursuri de formare, perfecționare pentru cadrele didactice datorită schimbării curriculumului, planurilor cadru, manualelor, auxiliarelor didactice

| Obiective/Activitati/Interventii | Resurse | Monitorizare/Responsabilitati/Termen | Indicatori de realizare si |
|----------------------------------|---------|--------------------------------------|----------------------------|
|----------------------------------|---------|--------------------------------------|----------------------------|

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| 1. Identificarea partenerilor | | <p style="text-align: center;"><i>noiembrie</i></p> Directori Comisie de perfecționare | Găsirea unei oferte de formare care să fie completă, complexă și accesibilă |
| 2. Participarea cadrelor didactice la activități metodico- științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau pe grupe de școli (comisii metodice, arii curriculare, consilii profesorale cu temă, consfătuiri, cercuri pedagogice) în scopul informării cu privire la noutățile curriculare, metodice, de specialitate și legislative | umane cadre didactice | <p style="text-align: center;"><i>periodic</i></p> Directori Responsabili CM/ arii curriculare - cadre didactice Responsabil formare - Responsabili cercuri pedagogice | Participare la activități metodico-științifice și psihopedagogice în procent de 100% |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>3. Participarea personalului didactic la <i>cursuri de formare obligatorii sau la diferite programe derulate la nivel local sau național</i></p> | <p>umane cadre didactice personal auxiliar personal nedidactic</p> | <p style="text-align: center;"><i>permanent</i></p> <p>Directorii Responsabil formare Cadre didactice</p> | <p>60% din personalul didactic și nedidactic au participat la programe și cursuri de formare și perfecționare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite; - noi abordări în sfera actului de predare-învățare- evaluare; - utilizarea metodelor moderne de predare-învățare- evaluare; |
| <p>4. Participarea personalului la <i>sesiuni metodic- științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență</i> etc. pe <i>probleme de specialitate și în domeniul științelor educației</i></p> | <p>umane cadre didactice</p> | <p style="text-align: center;"><i>permanent</i></p> <p>Directori Responsabil CM/ arii curriculare Cadre didactice</p> | <p>40% dintre cadrele didactice au participat la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta de cursuri opționale - publicații în reviste de specialitate/ volume/cărți/traduceri - propuneri de manuale școlare/ auxiliare/instrumente utilizate la |

3. Formarea, susținerea și promovarea (viitorilor) învățătorilor – educatoarelor/educatorilor-puericultori în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI (cu percepție globală coerentă asupra echilibrului dintre contextul extern și intern al educației și învățării);

| Obiective /Activități /Intervenții | Resurse | Indicatori de realizare și modalități de evaluare a efectelor | Monitorizare/ Responsabilități Termen |
|--|---|---|---|
| CURRICULUM | | | |
| <p>3.1. Asigurarea specificului vocațional prin aplicarea corectă și creativă a curriculumului:</p> <p>a) <i>crearea unei oferte de servicii educaționale pentru nevoile sociale, culturale și educaționale ale școlii și comunității;</i></p> <p>b) <i>analiza planului-cadru și a curriculumului diferențiat pentru specializările vocaționale (învățător-educatoare, educator-puericultor);</i></p> <p>c) <i>elaborarea ofertei C.D.Ș. de specialitate în acord cu solicitările comunității, aptitudinile elevilor și specificului colegiului;</i></p> <p>d) <i>pregătirea elevilor participanți la activități de profil;</i></p> <p>e) <i>stabilirea modalităților de lucru și întocmirea graficului de desfășurare a practicii pedagogice;</i></p> | <p>Elevii practicanți, profesorii mentori, surse extrabugetare.</p> <p>Plan cadru, programe școlare, regulament 4812/2020</p> <p>Platforma CRED, PROF, chestionare, raport starea invatamantului;</p> <p>Cadre didactice bine pregătite și elevi capabili de performanță;</p> | <p>a) 90% dintre elevii de la profilul vocațional antrenați și 20% dintre ceilalți; cel puțin o activitate/săptămână/clasă;</p> <p>b) plan și programe de învățământ analizate 100%</p> <p>c) creșterea numărului de opționale din specialitate cu 30%</p> <p>d) programe îmbogățite și ore de lucru personalizate 100%</p> | <p>Directorii Președintele Comisiei pentru curriculum Membrii catedrei de psihopedagogie Profesorii de psiho-pedagogie/ februarie, Septembrie - Ianuarie,</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Grădinițele și creșele de aplicație; Regulament 4812/2020. | e) întocmirea graficului și respectarea etapelor sale; | |
| <p>3.2. Actualizarea documentelor curriculare specifice profilului vocațional (planuri cadru de învățământ și programe școlare pentru învățători-educatoare, instructori de educație extrașcolară, educator- puericultor):</p> <p>a) analiza planurilor cadru și a programelor de studiu și adecvarea lor la cerințele de formare profesională;</p> <p>b) elaborarea Procedurilor de practică pedagogică face to face și on- line și pentru blended learning;</p> <p>c) continuarea demersurilor privind elaborarea și avizarea M.E.C. a programelor școlare pentru disciplinele pedagogice care nu dispun de programe în colaborare cu alte licee pedagogice și Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice;</p> <p>d) elaborarea de auxiliare curriculare pentru discipline pedagogice;</p> | <p>Plan cadru, programe școlare, repere metodologice pentru clasa a IX-a, profesorii mentori.</p> <p>Regulament 4812/2020, experiența profesorilor coordonatori și a Comisiei pentru elaborarea orarului.</p> <p>Experiența mentorilor și biblioteca școlii.</p> <p>Experiența cadrelor didactice;</p> | <p>a) documente curriculare reactualizate în conformitate cu programele școlare în proporție de 100%;</p> <p>b) elaborarea unor amendamente care să contribuie la o îmbunătățire a desfășurării practicii pedagogice în proporție de 80%;</p> <p>c) elaborarea unor proiecte de programe pentru profilul vocațional(cel puțin 3)</p> <p>d) elaborarea de lucrări în specialitate(câte una pe arie curriculară)</p> | <p>Coordonatori Permanent</p> <p>Coordonatori-septembrie,.</p> <p>Coordonatori-permanent</p> <p>Mentori-permanent;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>3.3. Eficientizarea procesului de predare-învățare la clasele cu profil vocațional:</p> <p>a) <i>organizarea unei sesiuni de discuții privind dezvoltarea abilităților de lucru ale profesorilor metodiști de la specializarile pedagogice;</i></p> <p>b) <i>organizarea unor sesiuni de lucru, de către profesorii care au experiență în predarea disciplinelor de la filiera vocațională;</i></p> <p>c) <i>Implicarea activă a coordonatori și metodiștilor la activ de practică</i></p> | <p>Schimburi de bune practici între liceele pedagogice;</p> <p>Experiința mentorilor;</p> | <p>a) îmbunătățirea procesului de predare-învățare la specializarile <i>vocationale</i>(cel puțin 3 sesiuni)</p> <p>b) îmbunătățirea procesului de predare-învățare la la disciplinele de specialitate(ce puțin 3 sesiuni)</p> <p>c) consultarea/ asistența evaluare elevilor</p> | <p>Directori, mentori; Sept.febr,</p> <p>Directori, mentori; Sept.-ian.,</p> |
| RESURSE UMANE | | | |
| <p>3.4. Dezvoltarea unor competențe și abilități de lucru specifice profilului vocațional:</p> <p>a) <i>continuarea eforturilor de atenționare a instituțiilor abilitate: Primărie, I.S.J Buzău, Direcția Taberelor Școlare, A.J.O.F.M. în vederea înființării de locuri de muncă pe care se pot angaja absolvenții claselor noastre de la profilul pedagogic (educator-puericultor);</i></p> <p>b) <i>fundamentarea Planului de școlarizare pe cerințele pieței muncii, prin școlarizarea elevilor la specializările: învățători-educatoare, educator-puericultor;</i></p> | <p>Elevii de la profilul educator-puericultor;</p> <p>Statistica privind locurile de muncă vacante și demografia la nivelul județului;</p> <p>Profesori mentori și elevi practicanți</p> | <p>a) memoriu primărie, adrese oficiale către instituțiile abilitate;</p> <p>b) promovarea ofertei școlii și a specificului vocațional; (cel puțin 3 surse de promovare)</p> <p>c) îmbogățirea modalităților de desfășurare a practicii pedagogice;(grafic cu note imbunatațite)</p> | <p>Directorii Septembrie,</p> <p>Profesorii școlii Oct. - mai</p> <p>Directori; septembrie -</p> <p>Director/contabil șef Octombrie ,</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>c) <i>derularea în bune condiții a practicii pedagogice</i> în colaborare cu <i>unități de învățământ cu specific preșcolar și primar</i>;</p> <p>d) <i>participarea membrilor Catedrei de pedagogie și psihologie la schimburi de experiență și programe de formare în specialitate</i>;</p> <p>e) <i>îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare prin participarea cadrelor didactice la cursuri de evaluare organizate de C.C.D., privind formarea unor experți evaluatori prin parcurgerea cursurilor organizate de S.N.E.E.;</i></p> <p>f) <i>identificare unor criterii care să vizeze selecția obiectivă a cadrelor didactice care participă la etapele de mobilitate a personalului didactic pentru profilul pedagogic</i>;</p> | <p>Bugetul pentru programele de formare;</p> <p>Bugetul instituției și statistica privind nevoia de formare;</p> <p>Metodologia de mobilitate și legislația în vigoare;</p> | <p>d) cel puțin câte un curs/profesor metodist;</p> <p>e) toți elevii claselor a XI-a și a XII-a profil pedagogic; medii de 9-10 la practica de specialitate;</p> <p>f) criteriile de mobilitate aprobate prin C. A.</p> | <p>Comisia de Perfecționare permanent;</p> <p>C.A., directorii Februarie,</p> |
| <p>3.5. Formarea și dezvoltarea competențelor digitale, pentru organizarea activităților didactice de formare a viitorilor învățători și educatoare;</p> <p>a) <i>dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a profesorilor metodiști</i>;</p> | <p>Chestionare privind nevoia de formare</p> | <p>a) parteneriate și proiecte de dezvoltare profesională pentru 30% dintre cadrele didactice;</p> | <p>Coordonatori BPP Permanent</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>b) <i>inclusiunea cadrelor didactice ale școlii în programe de formare continuă în domeniul T.I.C.;</i></p> <p>c) <i>elaborarea de soft-uri educaționale pentru practica pedagogică la nivelul fiecărei arii curriculare;</i></p> <p>d) <i>implicarea mentorilor în proiectul PROF;</i></p> | <p>Existența spațiilor destinate formării</p> <p>Dispozitive performante, buget special alocat;</p> <p>Experiența profesorilor mentori;</p> <p>Cadre didactice bine pregătite;</p> | <p>b) abilități formate profesorilor, 75%; îmbunătățirea procesului de predare-învățare la disciplinele de specialitate</p> <p>c) elaborarea de <i>soft-uri educaționale pentru practica pedagogică la nivelul fiecărei arii curriculare</i> de cadre didactice în proporție de 25%;</p> <p>d) formarea și perfecționarea cadrelor didactice care predau la profilul pedagogic(cel puțin un profesor pentru fiecare arie curriculară)</p> | <p>Comisia de perfecționare Permanent</p> <p>Șefii de catedre Permanent</p> <p>Mentori, coordonator BPP</p> |
| RESURSE MATERIALE | | | |
| <p>3.6. Asigurarea mijloacelor de învățământ specifice profilului vocațional:</p> <p>a) <i>îmbogățirea ofertei de auxiliare curriculare</i> pentru specializările de profil;</p> | <p>Bugetul propus;</p> <p>Bugetul propus;</p> | <p>a) liste de necesități, liste de inventar; achiziții îmbunătățite cu 30%</p> | <p>Directorul, serviciul contabilitate; Permanent</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>b) procurarea de mijloace și materiale didactice specifice necesare desfășurării practicii specializărilor profilului pedagogic;</p> <p>c) identificarea spațiului optim pentru crearea unui laborator profesional, corelat cu extensii în alte laboratoare sau spații special destinate practicii pedagogice;</p> <p>d) realizarea de panouri, materiale promoționale, filme publicitare;</p> <p>e) identificarea nevoilor și achiziționarea materialelor pentru dotarea clubului pentru activități de timp liber destinat practicii;</p> | <p>Bugetul propus, resurse umane;</p> <p>Bugetul propus și livrabilele de la clasele de practică pedagogică;</p> <p>Bugetul propus, sponsorizări;</p> | <p>b) atragerea de sponsori (sporirea resurselor cu cel puțin 20000 RON) flipchart, marionete, truse, jocuri, costumații, recuzite adecvate;</p> <p>c) laborator dotat corespunzător: <i>whiteboard, tablete sau laptop-uri, mobilier modular;</i></p> <p>d) expoziție cu materiale, înregistrări pe CD cu activități, spectacole, concursuri, jocuri; pliante, afișe; realizarea unui film publicitar pentru instructori animatori;</p> <p>e) dotarea <i>Clubului elevilor</i> ca <i>Centru pentru activități ludice (30%)</i></p> | <p>Directorul, serviciul contabilitate;</p> <p>Permanent</p> <p>Directorul, serviciul contabilitate;</p> <p>Permanent</p> <p>Directorul Permanent;</p> <p>C.P:P</p> <p>Decembrie mai</p> <p>Asoc. Pedagogică</p> |
| DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE | | | |
| <p><i>3.7. Includerea tradițiilor colegiului în manifestările comunității:</i></p> <p>a) <i>valorificarea tuturor oportunităților de promovare și prezentare a activităților colegiului în comunitate;</i></p> | <p>Colaborarea cu mass-media, oferta educațională, serbări, evenimente;</p> | <p>a) <i>articole și emisiuni în presa locală, radio și TV;</i></p> <p>(Cel puțin 10 Apariții)</p> | <p>Directorii, decembrie august</p> <p>Directorii</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>b) organizarea (in spațiul virtual/fizic) a manifestărilor prilejuite de sărbătorirea <i>Zilei Școlii</i>: - ediția a XI-a a <i>Simpozionului Național “Umanismul educației mileniului III”</i> - <i>Concursul on-line “Să învățăm din tradiția școlii”</i></p> <p>c) <i>sprijinirea și încurajarea participării elevilor la activități out-door</i>;</p> <p>d) <i>pregătirea materialelor pentru promovarea ofertei educaționale</i>;</p> <p>e) <i>utilizarea metodelor de marketing în promovarea imaginii și ofertei educaționale a colegiului</i>;</p> | <p>Dispozitive performante, sponsorizări;</p> <p>Existența spațiilor verzi;</p> <p>Bugetul propus, profesori, elevi;</p> <p>Bugetul propus, experiența și creativitatea profesorilor, directorilor;</p> | <p>b) participarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice la activități (cel puțin 80%)</p> <p>c) creșterea atractivității lecțiilor pentru elevi; Feedback elevi</p> <p>d) panou publicitar, pliante, fluturași, articole presă, , broșuri, pliante, afișe etc.</p> <p>e) participarea la emisiuni radio și TV; realizarea și promovarea unui spot publicitar, a unui film despre tradiția pedagogică;(cel puțin 10 intervenții)</p> | <p>decembrie</p> <p>Profesorii de sport permanent</p> <p>CPP Decembrie;</p> |
| <p>3.8. Stabilirea relațiilor de colaborare și parteneriat cu instituții, asociații, fundații și O.N.G.-uri pentru promovarea specificului vocațional:</p> <p>a) <i>încheierea unor protocoale de parteneriat activ cu unități de învățământ, creșe din municipiu, spitalul județean – desfășurarea de activități; efectuarea practicii educatorilor-</i></p> | <p>Elevi, profesori coordonatori, buget propus;</p> | <p>a) activități bilunare ale instructorilor pentru activități extrașcolare în instituțiile precizate; protocoale și parteneriate de colaborare încheiate;</p> | <p>Dir.adj Septembrie</p> <p>CPPE Directorii/ Profesorii mentori- permanent;</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>puericultori în creșe, în spitalul județean, în grădinițele de aplicație;</p> <p>b) <i>participarea elevilor școlii la activitățile S.N.A.C. din municipiu;</i></p> <p>c) <i>creșterea implicării voluntare a elevilor în acțiuni extrașcolare, cu rezultate vizibile în plan local și național;</i></p> <p>d) <i>continuarea colaborării cu liceele și colegiile pedagogice din întreaga țară</i></p> | <p>Contractul educațional, profesori implicați în activitățile extrașcolare;</p> <p>Profesori, elevi;</p> <p>Statutul de membru al Asociației;</p> | <p>b) încheierea contractului de colaborare și derularea proiectului;(cel puțin un proiect pe arie curriculara)</p> <p>c) implicarea voluntară a elevilor de la profilul vocațional în acțiuni extrașcolare în proporție de 75%;</p> <p>d) încheierea documentelor juridice, a protocoalelor de colaborare;</p> | <p>Profesorii din catedra de psihologie-pedagogie</p> <p>Permanent</p> |
|---|--|---|--|

4. Asigurarea unui climat educațional optim și a unei infrastructuri moderne, sigure, adaptate desfășurării procesului instructiv-educativă în sistem blended learning, în conformitate cu exigențele europene

OBIECTIV 4.1.: ASIGURAREA UNOR SPAȚII ȘCOLARE SIGURE

CONTEXT: Consolidării **corpului Amfiteatru** al clădirii, a **acoperișului** și înlocuirea acestuia, deoarece țigla prezintă un stadiu avansat de degradare, modernizarea amfiteatrului, a cancelariei, a biroului directorilor și secretariatului, a laboratoarelor de informatică, a căilor de acces-holuri și scări aflate într-o avansată stare de degradare. Se impune, de asemenea, refacerea rețelei de electricitate în școală, aceasta nemaicorespunzând standardelor tehnice de utilizare. Totodată, având în vedere zona seismică a Vrancei și degradarea continuă a clădirii, se impune o consolidare și o modernizare a tuturor corpurilor de clădire.

| Obiective /Activități /Intervenții | Resurse | Monitorizare/Responsabilitati/Termen | Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor |
|--|--|--|--|
| 1. Implementarea proiectelor tehnice (au fost realizate de școală) | Primăria municipiului Buzău Consiliul Local | <i>2025</i> Director Administrator | Proiect tehnic pentru reabilitatea corpului amfiteatru și a celorlalte structuri componente ale școlii |
| 2. Realizarea bugetului Alocarea fondurilor necesare | Solicitarea fondurilor necesare efectuării plăților în funcție de derularea lucrărilor | Director Contabil șef Membrii C.A. Primăria Buzău | Rapoarte bugetare trimestriale |
| 3. Organizarea licitațiilor | Selectarea ofertelor de lucrări, prin aplicarea prevederilor legale privind achizițiile publice Stabilirea dirigenției de șantier | <i>ianuarie -decembrie 2025</i> Director Contabil șef Administrator Comisia de organizare și evaluare a licitației Primăria Buzău | Aprobarea devizelor de lucrări Atribuirea dirigenției de șantier unui inginer constructor cu expertiză Executarea lucrărilor conform graficului de lucru și la calitatea stabilită în caietul de sarcini Efectuarea plăților conform clauzelor contractuale |

OBIECTIV 4.2.: ASIGURAREA UNOR SPAȚII ȘCOLARE MODERNE CONFORM EXIGENȚELOR EUROPENE

CONTEXT: Amenajarea unui loc de joacă pentru preșcolarii și elevii din clasele primare, precum și dotarea acestuia cu echipamente și sisteme care să ofere copiilor o gamă largă de activități pentru realizarea unor exerciții fizice, în vederea dezvoltării aptitudinilor fizice specifice vârstei.

Având în vedere faptul, că se pune accent pe desfășurarea lecțiilor în afara sălii de clasă și având norocul existenței unei grădini ce înconjoară o bună parte a clădirii școlii, este necesar a amenaja această grădină într-un parc care să răspundă cererilor de recreere, de realizare de activități școlare în aer liber, dar și de păstrare a copacilor și plantelor ocrotite de lege

| Obiective /Activități /Intervenții | Resurse | Monitorizare/Responsabilitati/Termen | Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor |
|--|---|---|--|
| 1. Amenajarea unui loc de joacă pentru preșcolarii și elevii din clasele primare | Întocmirea unui proiect de finanțare adresat Primăriei Buzău | Directorii Membrii C.A. | Amenajarea locului de joacă pentru cei 600 de beneficiari |
| 2. Dotarea cu echipamente și sisteme care să ofere copiilor o gamă largă de activități pentru realizarea unor exerciții fizice în vederea dezvoltării aptitudinilor fizice specifice | Fonduri atrase prin <i>Asociația Pedagogică "Spiru Haret"</i> , <i>Comitetul de părinți</i> și sponsorizări | Directorii Comitetul Reprezentativ al Părinților | Cei 600 de preșcolari și elevi vor beneficia de dotarea locului de joacă cu echipamente și sisteme la standarde înalte de calitate |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| 3. Amenajarea parcului școlii în care să existe posibilitatea desfășurării unor activități out-door | Întocmirea unui proiect de finanțare | Directorii Comitetul reprezentativ al părinților Comisia de elaborare a proiectelor de grant | Elevii vor beneficia de condițiile necesare desfășurării unor activități out-door |
|---|--------------------------------------|--|---|

OBIECTIV 4.3.: CREȘTEREA ȘI DIVERSIFICAREA ACHIZIȚIILOR DE MATERIALE ȘI MIJLOACE DIDACTICE

CONTEXT: Planurile cadru de învățământ au în componența lor cate o oră de T.I.C., pentru clasele V-VIII, iar elevii claselor a XII-a susțin anual proba de competențe digitale, astfel că este imperios necesar ca *aparatura specifică din laboratoarele de informatică să fie menținută conform exigențelor lumii moderne;*

Achiziționarea de laptop-uri și imprimante în sălile de clasă pentru valorificarea video-proiectoarelor și a L.C.D.-urilor deja instalate;

O altă urgență majoră, ține de dotarea extrem de redusă ce o au *laboratoarele de fizică chimie și biologie*, fiind necesară actualizarea și reamenajarea lor, după reabilitarea clădirii.

| Obiective /Activități /Intervenții | Resurse | Monitorizare/Responsabilitati/Termen | Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor |
|------------------------------------|---------|--------------------------------------|---|
|------------------------------------|---------|--------------------------------------|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Dotarea cu aparatură nouă IT a laboratoarelor de informatică, C.D.I., contabilitate, secretariat, administrație, bibliotecă | Fonduri atrase prin alocare bugetară de către <i>Primăria Buzău</i> | Directorii Membrii C.A. Informaticianul școlii | Reînnoirea bazei materiale, a laboratoarelor de informatică și din C.D.I., de aceste dotări beneficiind peste 1700 de elevi |
| 2. Achiziționarea de noi laptop-uri, pentru a fi folosite în sălile de clasă dotate cu video-proiectoare sau L.C.D.-uri, imprimante, table interactive. Inlocuirea, acolo unde este cazul, a aparaturii electronice datorită uzurii. | Fonduri atrase prin <i>Asociația Pedagogică "Spiru Haret"</i> și sponsorizări | Directorii Contabil șef Comitetul Reprezentativ al Părinților | Actualizarea bazei materiale necesară desfășurării unui învățământ de calitate |
| 3. Amenajarea unui laborator de științe (fizică – biologie) după reabilitarea școlii | Întocmirea unui proiect de finanțare în cadrul proiectului de reabilitare | 2026 Directorii Comisia de elaborare a proiectelor de grant | Elevii de gimnaziu și liceu vor beneficia de condițiile și înzestrarea laboratorului pentru a-și forma competențe de lucru în <i>biologie și fizică</i> |
| 4. Achiziționarea de soft-uri didactice pe specialități | Surse de finanțare: venituri proprii, <i>Asociația Pedagogică "Spiru Haret"</i> | 2023 Cadrele didactice Informaticianul școlii | Cei aproximativ 1600 de elevi beneficiari ai diversificării strategiilor didactice |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 5. Achiziționarea de mobilier școlar în conformitate cu normele tehnice precum și întreținerea mobilierului existent pentru a răspunde | Primăria Buzău Comitetul de părinți Sponsorizări | 2024 Directorii Contabil șef | Reînnoirea mobilierului școlar în funcție de necesitățile de vârstă |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|----------------|---|---|
| 5. Implicarea școlii în proiecte și programe locale, naționale și europene care să stimuleze dezvoltarea | | | |
| OBIECTIV 5.1.: DEZVOLTAREA, DIVERSIFICAREA ȘI CREȘTEREA EFICIENȚEI RELAȚIILOR DE PARTENERIAT EDUCATIV PRIN CONSULTAREA ȘI IMPLICAREA ELEVILOR, ATRAGEREA PĂRINȚILOR ȘI COLABORAREA CU FACTORI EDUCAȚIONALI LOCALI/REGIONALI/NAȚIONALI | | | |
| <p>CONTEXT: Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. De aceea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ar fi necesară o implicare în mai mare măsură a comunității la îmbunătățirea bazei materiale a școlii și la susținerea proiectelor de dezvoltare a acesteia; • școala și părinții trebuie să se implice activ pentru a valorifica toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii, să propună proiecte și să solicite propuneri de proiecte/acțiuni din partea elevilor. | | | |
| Obiective /Activități /Intervenții | Resurse | Monitorizare/Responsabilitati/Termen | Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a rezultatelor |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1. Redimensionarea parteneriatului școală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare/plusvaloare;</p> | <p>a) menținerea unei relații de parteneriat părinți-profesori în educația copiilor prin diversificarea activităților comune</p> <p>b) informarea elevilor și părinților acestora despre proiectele derulate la nivelul școlii</p> | <p style="text-align: center;">septembrie - octombrie</p> <p>Directorii Consilierul educativ Comitetul Reprezentativ</p> | <p>Implicarea părinților în activități extracurriculare: <i>participarea la serbări festive, în activități din cadrul proiectelor educative</i></p> |
| <p>2. Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate</p> | <p>Program de consultanță acordat de diriginți părinților - minim 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginte</p> | <p>Conform Planificării consultațiilor cu părinții</p> <p>Diriginții Consilierul educativ</p> | <p>Creșterea cu 25% a gradului de consultanță pentru părinți</p> |
| <p>3. Asigurarea cooperării cu parteneri interni (elevi, părinți) și externi (<i>mass-media locală</i>), în vederea unei informări eficiente și rapide a cetățenilor cu privire la activitatea organizației noastre;</p> | <p>Sporirea frecvenței contactelor cu părinții și mass-media în scopul menținerii unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative: <i>anunțuri mass-media, articole, ziare, emisiuni TV local</i></p> | <p style="text-align: center;">permanent</p> <p>Directorii Consilierul educativ Președintele <i>Consiliului reprezentativ al părinților</i></p> | <p>Popularizarea activităților educative și menținerea unei imagini foarte bune a școlii</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>4. Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii cu <i>factori locali, instituții și terți</i> relevanți pentru dezvoltarea parteneriatelor sociale;</p> | <p>Implicarea efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie ale școlii (pentru identificarea cererii și planificării ofertei, elaborarea planificării practicii pedagogice și a examenelor finale de certificare a competențelor profesionale)</p> | <p style="text-align: center;"><i>permanent</i></p> <p>Echipa managerială</p> | <p>100% realizare plan școlarizare Creșterea cu 25% a performanței școlare la nivel județean</p> |
| <p>5. Dezvoltarea la nivel <i>local, județean, național a unor programe educative</i> (școlare și extrașcolare), <i>integrarea acestora în programele promovate de M.E.N. și lărgirea colaborării cu instituții de învățământ superior, instituții de consultanță, cu ONG-uri</i> în vederea asigurării educației continue a absolvenților școlii</p> | <p>a) realizarea de acțiuni extrașcolare în parteneriat cu diverse instituții locale sau naționale b) colaborare cu <i>Universitatea de Științe ale Educației București și alte instituții de învățământ superior</i> c) colaborarea cu O.N.G.-uri și fundații</p> | <p style="text-align: center;"><i>permanent</i></p> <p>Directorii Consilierul educativ <i>Consiliul reprezentativ al părinților</i></p> | <p>20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, să fie organizate cu implicarea unor entități locale. Număr mai mare de elevi implicați în astfel de activități</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>6. Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare a activităților din cadrul proiectelor și parteneriatelor, în mod special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;</p> | <p>Creșterea numărului de cadre didactice care au competențe de bază privind participarea la programe și parteneriate.</p> | <p><i>permanent</i></p> <p>Echipa manageriala</p> | <p>Derularea unui număr suficient de mare de proiecte și parteneriate care să încurajeze creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;</p> |
| <p>7. Atragerea unor donații și sponsorizări - implicarea activă a <i>Asociației Pedagogice „Spiru Haret”</i> în <i>parteneriatul școală-părinți-elevi</i></p> | <p>derularea cu succes a acțiunii de colectare a cererilor de cedare a 2% din impozitul anual, atât de la personalul școlii, cât și de la părinți în vederea dezvoltării bazei materiale;</p> | <p><i>martie - mai</i></p> <p>Consiliul director al <i>Asociației Pedagogice „Spiru Haret”</i></p> | |
| <p>8. Sărbătorirea a 186 de ani de la înființarea școlii și promovarea culturii organizaționale a școlii</p> | <p>Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile zilei școlii, a părinților, elevilor, comunității.</p> | <p><i>Aprilie 2024</i></p> <p><i>Consiliul educativ</i></p> <p><i>Directori</i></p> <p><i>Consiliul de Administrație</i></p> | <p>Activități</p> <p>Flyere</p> <p>Pliante</p> <p>Apariții în presă, pe Facebook</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>9. Continuarea tradiției privind funcționarea revistelor școlii și, în special, a revistei colegiului-LOGOS</p> | <p>Implicarea cadrelor , elevilor, părinților</p> | <p><i>Coordonator, Grosoiu Ana</i> <i>Colectiv de redacție</i> <i>Directorii</i></p> | <p>Sponsorizări Articole Diplome premi</p> |
|--|---|--|--|

OBIECTIV 5.2.: ACCESAREA PROGRAMELOR EUROPENE DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE CARE SĂ SE PLIEZE PE PLANUL MANAGERIAL AL ȘCOLII

CONTEXT: Educația este o provocare continuă pentru orice stat al Uniunii Europene. Dinamica economică, socială și politică impune valorizarea școlii din perspectiva adaptării la noile realități și crearea unui mediu social tolerant, deschis și activ. Numai împreună, promovând interschimburile educaționale vom găsi drumul către o educație eficientă, ancorată unei realități dinamice.

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>1. Accesarea <i>Programelor Erasmus+</i> (<i>schimburi de tineri, vizite de studiu, seminarii internaționale, cursuri de formare, proiecte multinaționale</i>), a <i>Programul de burse FLEX dedicat liceenilor</i> de către un număr cât mai mare de profesori și elevi și obținerea acreditării ERASMUS</p> | <p>a) inițierea unor noi proiecte de parteneriat internațional; b) creșterea numărului de cadre didactice participante la vizitele pregătitoare în vederea depunerii de proiecte în parteneriat cu școli din U.E.</p> | <p>Comisia de elaborare a proiectelor de grant/ permanent Părinți ONG-uri Consiliul educativ</p> | <p>a) Consiliere și consultanță în contactarea de parteneri pentru inițierea și derularea unor noi proiecte de parteneriat european; b) accesarea programelor și proiectelor de parteneriat european de cel puțin 10% dintre profesorii școlii;</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>2. Coordonarea proiectelor de colaborare internațională, de toate tipurile, eficientizarea acestora prin valorificarea produselor finale obținute, <i>încurajarea parteneriatelor la nivel local, zonal și național</i></p> | <p>a) derularea și evaluarea proiectelor de parteneriat internațional <i>e-Tweening</i>, ECO-ȘCOALA, Școala Ambasador;</p> <p>b) asigurarea sustenabilității proiectelor derulate prin valorificarea produselor finale obținute;</p> <p>c) dezvoltarea parteneriatului cu Institutul Cervantes, afirmarea școlii ca Centru D.E.L.E.;</p> <p>d) dezvoltarea unor cercetări în domeniul educațional prin studii comparative între diferite sisteme de învățământ – diseminarea concluziilor vizitelor/burselor de studii.</p> | <p style="text-align: center;"><i>permanent</i></p> <p>Directorii Coordonatorii Proiectelor <i>E-Tweening</i>, ECO-ȘCOALA</p> | <p>Realizarea activităților anuale din cadrul proiectelor, reactualizarea echipelor de proiect;</p> <p>a) PV încheiate în urma întâlnirilor de lucru;</p> <p>b) organizarea examenelor DELE;</p> <p>c) valorificarea produselor finale obținute;</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>3. Preluarea bunelor practici de la partenerii din proiectele naționale sau internaționale</p> | <p>a) monitorizarea calității impactului asupra elevilor, profesorilor, instituției școlare și a comunității locale a unor proiecte de cooperare școlară interne și internaționale;</p> <p>b) schimb de bune practici privind documentele manageriale și curriculare cu cele similare ale școlilor partenere în proiecte interne și internaționale;</p> | <p style="text-align: center;"><i>permanent</i></p> <p>Directorii Coordonatorii Proiectelor <i>e-Tweening</i>, ECO-ȘCOALA Școala Ambassador</p> | <p>Monitorizarea numărului de proiecte și elevi, participanți, respectarea graficelor, creșterea numărului de programe, parteneriate, vizite de studiu, mobilități;</p> <p>a) diseminarea vizitelor și burselor de studii;</p> |
|---|---|---|--|

OBIECTIV 5.3.: *Asigurarea implementării proiectului POCU/904/6/25/146587 „ Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ca urmare a desemnării școlii ca unitate de învățământ coordonatoare în cadrul singurei Baze de practică pedagogică de la nivelul județului Buzău, inclusiv prin participarea metodiștilor la proiectul PROF 3, PROF 4.*

CONTEXT: *Având în vedere implicarea unui număr mare de colegi în calitate de experți și formatori în proiectul POCU/904/6/25/146587 „ Profesionalizarea carierei didactice – PROF „,instituția noastră trebuie să utilizeze toate resursele create în cadrul proiectului și să implementeze programele de discipline opționale create în proiect*

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1. <i>Prezentarea documentelor create în proiectul PROF și utilizarea acestora de către elevi, profesori</i></p> | <p>a) stabilirea unor sesiuni de informare a colegilor, elevilor b) punerea la dispoziția colegilor a documentelor pentru a fi utilizate la clasă</p> | <p>Comisii metodice Directori Experți PROF</p> | <p>a) Consultarea și utilizarea materialelor</p> |
| <p>2. <i>Implementarea CDS create în cadrul proiectului PROF</i></p> | <p>a) Prezentarea ofertei unității incluzând disciplinele opționale elaborate și aprobate în cadrul proiectului PROF; b) Implementarea disciplinelor opționale la clasele a IX-a și a X-a cu utilizarea ghidurilor pentru disciplinele opționale; c) Prezentarea în cadrul consorțiului a ofertelor și ghidurilor pentru disciplinele</p> | <p><i>permanent</i> Directorii Profesorii</p> | <p>a) consultarea programelor aprobate de minister prin PROF, b) construirea ofertei și argumentarea ei. c) diseminarea informațiilor în unitățile din BPP, d) implementarea opționalelor la clasă</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| <p>3. Diseminarea activităților din proiectul PROF colegilor din Consorțiul de tip BPP și formarea profesorilor din BPP de către colegii formatori(PROF 3,PROF 4).</p> | <p>a)Organizarea unor întâlniri cu școlile din cadrul BPP; b)Transmiterea și diseminarea tuturor noutăților din cadrul proiectului PROF.</p> | <p>Directori Experti PROF</p> | <p>a)participarea la cursuri de formare, b)formarea colegilor în programele PROF 3 ,PROF 4,în format blended, c)organizarea unor activități de diseminare/ exemple de bună practică cu colegii din BPP.</p> |
|--|--|-----------------------------------|---|

Strategia propusă va fi transmisă membrilor comunității noastre, iar sugestiile oferite vor ajuta la îmbunătățirea ei. Implementarea acestei strategii va fi realizată de întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și de evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare prin: ședințe de lucru lunare, mese rotunde, rapoarte semestriale, chestionare, statistici privind rezultatele la examenele de certificare profesională, la titularizare și la admitere.