



Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău
Str. Spiru Haret, Nr. 6 Buzău
Tel/Fax: 724273/724286
E-mail: scoala.normala@pedagogicbuzau.ro
www.pedagogicbuzau.ro

APROBAT ÎN C.P. din 26.10.2023

AVIZAT ÎN C.A. din 27.10.2023

Înregistrat cu nr .6532 din 26.10.2023

DIRECTOR,

**PLAN MANAGERIAL
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

” VIITORUL LUMII SE AFLĂ ÎN ȘCOALA NOASTRĂ.”

I.1. ARGUMENT

1. Până în anul 2030, se estimează că sistemele de educație din întreaga lume vor suferi mari modificări, favorizate de *revoluția tehnologică*. În următorii cincisprezece ani, internetul va transforma școlile în *medii interactive* care vor exclude formele tradiționale de învățământ și vor schimba modul de a fi al profesorilor, părinților și elevilor. În **școala viitorului**, **profesorul** nu va mai fi doar un transmițător de cunoștințe, ci va avea ca principală misiune orientarea elevului în propriul său proces de învățare. **Curriculumul va fi personalizat**, pe măsura necesităților fiecărui elev și se va pune accent pe **abilitățile personale și practice** mai mult decât pe conținuturile academice. **Internetul va fi principala sursă de cunoaștere**, chiar mai mult decât școala, iar **limba engleză se va consolida ca limbă globală a învățământului**. **Educația** va fi mai scumpă și va dura toată viața. La aceste concluzii au ajuns 645 de experți internaționali intervievați în cadrul unui studiu care definește cum va fi școala în anul 2030, iar rezultatele sondajului au fost făcute

publice înaintea Summitului WISE 2014 de la Doha, Qatar, în 4-6 noiembrie 2014, care a reunit 1500 de membri ai comunității WISE, pentru a discuta tema „*Imagine – Create – Learn: Creativity at the Heart of Education*” (**Imaginează – Creează – Învăță: Creativitatea la baza Educației**).

La nivelul **Uniunii Europene** se acordă o mare importanță **promovării continue a educației și formării**. *Accesul la educație și formare de calitate este un motor al creșterii economice, al coeziunii sociale, al cercetării și al inovării și sporește semnificativ perspectivele de dezvoltare personală ale beneficiarilor săi*. În cadrul acesteia, sistemele de educație și formare sunt organizate și puse în aplicare de către statele membre. Deși responsabilitatea pentru sistemele de educație și formare îi revine fiecărui stat în parte, **rolul Uniunii Europene este de a le sprijini și de a le suplimenta capacitățile**.

Viziunea modernă asupra educației s-a materializat la nivel național în **Planul de acțiune pentru educație 2019-2030**, care propune o serie de măsuri și acțiuni în educație, cu termene clare de implementare. Acesta este definit drept "**un program major de reformă strategică în educație și formare**", stabilește **șase obiective cheie și peste 400 de acțiuni și demersuri** care să ducă la realizarea obiectivelor, acestea fiind:

1) **modelarea, printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor;**

2) **promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital;**

3) **asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale, dar și al elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal;**

4) **dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație;**

5) **crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate;**

6) **intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.**

Actualul document de prognoză evidențiază programele pentru îndeplinirea Țintelor strategice cuprinse în Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național Pedagogic Spiru Haret și intervențiile avute în vedere pentru realizarea obiectivelor propuse, raportate la cele **douăsprezece deziderate ale Strategiei-Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030:**

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale.
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.
10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

În această direcție vor fi implementate instrumente de **politici educaționale** ce vizează atingerea **țintelor strategice pentru dezvoltare durabilă**, asumate prin strategia europeană, care includ:

- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- creșterea accesului și participării la educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență;

- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii și diminuarea ratei de analfabetism funcțional;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ buzoian;
- consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- asigurarea calității educației timpurii;
- dezvoltarea învățământului profesional, în special profesional dual, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul. O legătură mai strânsă între sistemul de educație, administrația publică locală și sistemul de afaceri va oferi dezvoltarea necesară adecvării la cerințele pieței muncii și la cerințele comunității.
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- îmbunătățirea resursei umane prin oferte de formare continuă a personalului din învățământ care să răspundă cerințelor acestora, precum și prin soluții adecvate vizând învățarea pe tot parcursul vieții.

Având în vedere schimbările rapide ale societății, fenomenul migrației, insuficiența comunicare cu copiii, intervenția majoră a tehnologiei interesul nostru se axează, către crearea unui **climat favorabil dezvoltării armonioase a copiilor**, bazat pe flexibilitate, toleranță, respectarea persoanei, nediscriminare, motivarea pentru învățare și asigurarea stării de bine a preșcolarului/elevului, pentru **prevenirea violenței psihologice-bullying**.

Planul managerial vizează creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, indiferent de rasă, etnie, sex, mediu social sau familial, cu accent pe stimularea performanței școlare.

Documentul accentuează necesitatea dezvoltării în școală a unor practici didactice care să promoveze interactivitatea, utilizarea și aplicarea informațiilor în contexte diverse, corelate cu experiența elevilor, plasarea elevului în centrul actului educativ și eficientizarea instruirii și educației.

Planul managerial va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde și își propune, de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne ale unității de învățământ care au fost propuse spre îndreptare în **Raportul de autoevaluare pe anul școlar 2022-2023**, precum și măsurile de corectare stabilite în **Raportul privind starea și calitatea învățământului din școală**.

Planul managerial al **Colegiului Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău** se raportează la principalele documente manageriale elaborate de către I.S.J. Buzău, **Raportul privind starea și calitatea învățământului pe anul școlar 2022-2023 și Planul managerial pentru anul școlar 2023-2024**.

I.2. LEGISLAȚIE

Având în vedere aceste premise, precum și rezultatele analizei generale a contextului politic, economic, social, tehnologic și local (PESTEL), **Planul Managerial pentru anul școlar 2023-2024**, se structurează pe axele principale ale direcțiilor strategice formulate în documentele de politici educaționale ale M.E. și în următoarele acte normative, cu modificările și completările ulterioare:

Planul managerial va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde și își propune, de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne ale unității de învățământ care au fost propuse spre îndreptare în **Raportul de autoevaluare pe anul școlar 2022-2023**, precum și măsurile de corectare stabilite în **Raportul privind starea și calitatea învățământului din școală**.

Planul managerial al **Colegiului Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău** se raportează la principalele documente manageriale elaborate de către I.S.J. Buzău, **Raportul privind starea și calitatea învățământului pe anul școlar 2022-2023 și Planul managerial pentru anul școlar 2023-2024**.

I.3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (analiza SWOT a activității desfășurate în **Colegiului Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău** în anul școlar 2022-2023) scoate în evidență următoarele aspecte:

ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ existența unui grup de profesori formatori, metodiști, mentori, experți ARACIP, autori de cărți și a unor profesori care au parcurs diverse stagii de perfecționare ;▪ oferta educațională atractivă și care oferă o bună inserție profesională;▪ existența platformei Adservio și Gsuite;▪ statutul de consorțiu școlar BPP;▪ implementarea la nivelul unitatii a catalogului electronic▪ creșterea mediei de intrare la liceu, prin preferința elevilor pentru colegiul nostru▪ rezultate deosebite la olimpiade naționale	<ul style="list-style-type: none">▪ demersul didactic axat destul de mult pe cantitatea de informații;▪ inexistența unei oferte CDS diversificate;▪ regulamente, metodologii complicate, interpretabile care nu pot asigura coerență în ceea ce privește remunerarea și organizarea unor activități, în special din cadrul profilului vocațional (<i>practică pedagogică</i>) și lipsa manualelor școlare la acest profil;▪ rezultate insuficiente la olimpiadele școlare la discipline de examen▪ inexistența unor ore de pregătire suplimentară pentru olimpiade▪ slabă reprezentare la nivelul unor proiecte educative în CAEN▪ lipsa notării ritmice-lipsa obiectivității notării

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ▪ • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ interesul sporit al părinților pentru alternativa educațională „Step by Step”; ▪ intensificarea colaborării cu numeroase ONG-uri ce au drept obiective educația și tinerii prin încheierea de parteneriate naționale și internaționale; ▪ formarea cadrelor didactice prin proiectul CRED, PROF; ▪ începerea demersurilor privind acreditarea ERASMUS ▪ posibilitatea alegerii statutului de unitate cu sau fără circumscripție școlară 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa unui cadru legislativ coerent, stabil care să susțină descentralizarea și o mai largă autonomie a unităților de învățământ preuniversitar; ▪ descreșterea demografică accentuată ▪ o structură ambiguă a anului școlar și un calendar al examenelor școlare foarte aglomerat;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică (doctori, doctoranzi, absolvenți de cursuri postuniversitare; ▪ media de vârstă este în jur de 40 de ani - vârsta propice afirmării profesionale depline; ▪ existența, la nivelul județului Buzău, a <i>formatorilor naționali, regionali pentru profesori, directori, inspectori și a metodiștilor pe specialități</i>; ▪ atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elev și procesul de învățământ; ▪ convocarea profesorilor în Comisiile naționale, olimpiade naționale; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemotivarea cadrelor didactice care predau în alternativa step by step ▪ lipsă de comunicare reală (coordonare-cooperare) între cadrele didactice pentru armonizarea influențelor educative („toți avem ACELAȘI ELEV și în același timp o DIVERSITATE de elevi”); ▪ neimplicarea tuturor colegilor în gestionarea serviciului pe școală; ▪ menținerea subdimensionată a numărului personalului nedidactic și auxiliar în raport cu necesarul prevăzut în organigramă; ▪ deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline (informatică, fizică, Ed. Tehnologică) ▪ neimplicarea tuturor diriginților în aplicarea ROI. ▪ insuficienta încadrare/pregătire a cadrelor pentru gestionare existența unor elevi care provin din categorii de risc (familii cu nivel socio-economic scăzut, familii din zone defavorizate, familii monoparentale, orfani, familii

	<p>aparținând unor etnii defavorizate, elevi navetiști, familii în care nivelul studiilor este maxim gimnazial / liceal, cumul de situații de risc) și care, din această cauză, nu își pot atinge potențialul;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elevi înscriși la profilul vocațional, dar care nu își propun să rămână în sistem (alegerea acestui profil este motivată de securizarea locului la repartizarea computerizată la sfârșitul clasei a 8-a prin susținerea / promovarea probelor aptitudinale). ea claselor în care sunt încadrați elevi cu CES
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența unei oferte M.E. de formare/ informare a cadrelor didactice prin programe regionale, naționale (<i>PROF, CRED</i>) coroborată cu procesul de profesionalizare a carierei didactice; ▪ existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slaba motivație financiară a personalului și lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a întregului personal din sistemul de învățământ; ▪ deficitul de personal didactic auxiliar și nedidactic în condițiile existenței unei legislații restrictive privind angajarea de personal; ▪ costurile ridicate ale cursurilor de formare continuă;

RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența <i>bibliotecii școlare</i> și a <i>Centrului de Documentare și Informare</i>, precum și a celor două <i>laboratoare de informatică</i> dotate cu aparatură compatibilă; ▪ funcționarea în unitatea școlară a unui <i>cabinet logopedic</i>, a unui de <i>consiliere psiho-pedagogică</i> și a unui cabinet medical; ▪ existența unei <i>suprafețe de joc moderne, optime în sala de sport</i>, ceea ce a dus la o bună desfășurare a orelor de educație fizică; ▪ existența unei cantine și a unui internat școlar; ▪ asigurarea tuturor spațiilor cu materiale și tehnică informațională prin achiziții asigurate de <i>Asociația Pedagogică „Spiru Haret”</i>; ▪ posibilități de recreere și de organizare a unor activități extracurriculare într-un spațiu sigur și generos; ▪ asigurarea unei bune securități și protecții la nivelul întregii unități școlare prin sistemul de pază și alarmare și sistemul de supraveghere video; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ insuficiența spațiului pentru desfășurarea activităților ▪ dotarea precară a <i>laboratoarelor de biologie și fizică</i> în așteptarea procesului de reabilitare ▪ lipsa unui <i>spațiu de joacă pentru preșcolari și școlarii mici</i>; ▪ existența unei stații radio proprii, dar puțin funcțională; ▪ utilizarea redusă a terenului de sport în aer liber;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; ▪ preocuparea Consiliului Local pentru reabilitarea și modernizarea școlii; ▪ existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat (<i>Asociația Pedagogică „Spiru Haret” Buzău</i>); ▪ preocuparea și sprijinul părinților pentru dezvoltarea bazei materiale; ▪ motivarea elevilor prin bursele școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ subfinanțarea sistemului de învățământ; ▪ absența unor programe coerente și de durată, privind dotarea școlilor cu materiale și mijloace didactice; ▪ dificultatea demarării precodurilor de reabilitare a școlii, în ciuda demersurilor inițiate de cel puțin 10 ani.

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ cultură organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; ▪ poziționarea, în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele naționale în rândul <i>celor mai bune Colegii Naționale din județul Buzău</i>; ▪ integrarea cu succes a absolvenților în universități de prestigiu din țară, în societate și la locul de muncă; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare și care nu susține autonomia școlii; ▪ dificultăți în accesarea directă a fondurilor necesare reabilitării școlii din partea Consiliului Local și Primăriei Buzău;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ interesul crescut al elevilor și părinților pentru oferta educațională a școlii; ▪ o selecție tot mai bună a elevilor claselor a IX-a reflectată în mediile de admitere; ▪ o bună colaborare cu colegiile și liceele pedagogice din țară; ▪ relații foarte bune cu părinții, comunitatea, mass-media; ▪ experiența dobândită prin derularea unui număr mare de parteneriate educaționale, proiecte locale, naționale, europene care încurajează schimbul de bune practici și diversitatea culturală; ▪ funcționarea creșelor în structurile grădinițelor de aplicație oferă sporirea interesului pentru profilul educator-puericultor; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ insuficienta preocupare pentru funcționarea/organizarea unor cluburi școlare/ateliere de weekend pe diverse domenii. ▪ slabă reprezentare a parteneriatelor la nivel european (rezultatul unor eforturi individuale mai degrabă decât al unei culturi organizaționale în acest sens), ceea ce nu oferă decât într-o mică măsură posibilitatea consolidării dimensiunii europene a unității de învățământ.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., prin portal și forum; ▪ deschidere față de internaționalizare; ▪ o bună colaborare cu <i>I.S.J. Buzău, Consiliul Local, Primărie, Consiliul Județean, etc;</i> ▪ numărul mare de vizite efectuate de universități din țară în vederea promovării ofertei educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menținerea unei birocrații și centralizări excesive. ▪ carențe atitudinale ale părinților față de școală și față de profesorii școlii.; ▪ lipsa unei strategii coerente din partea instituțiilor de învățământ superior pentru a atrage cei mai buni elevi de la profilurile vocaționale (educatori și învățători / puericultori) în vederea păstrării lor în sistem la intrarea pe piața muncii.

Având în vedere politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de M.E. pentru următoarea perioadă, analiza diagnostică și studiul prognostic al contextului politic, economic, social și tehnologic specific, *viziunea, misiunea, direcțiile de acțiune* vizate de P.D.I., *Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău* și-a stabilit *planul managerial pentru anul școlar 2023-2024*, după cum urmează:

II. FILOSOFIA EDUCAȚIONALĂ

II.1. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Motto: ”VIITORUL LUMII SE AFLĂ ÎN ȘCOALA NOASTRĂ.”

Viziunea noastră este orientată spre formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor în acord cu competențele cheie europene, ca persoane active, responsabile, cu spirit civic, etic, umanist, ecologic, cu reale competențe de gândire critică pentru a răspunde exigențelor lumii în care trăim, inserției sociale și profesionale.

II.2. MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET” BUZĂU

Colegiul Național Pedagogic ”Spiru Haret” este o școală de tradiție umanistă ce are drept misiune asigurarea unei educații de calitate ce vizează formarea și dezvoltarea personalității elevilor în acord cu ritmul rapid al transformărilor societății, în vederea implicării lor active în viața și progresul societății.

III. PRIORITĂȚI STRATEGICE

*Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău și-a stabilit prioritățile strategice în concordanță cu prioritățile evidențiate în *Planul Managerial al I.S.J. Buzău*, pornind de la obiectivele vizate de *strategia M.E.**

*Pornind de la principiile pe care se structurează sistemul național de învățământ preuniversitar – *principiul priorității educației și al educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, principiul flexibilității organizaționale și informaționale, cel al cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional, principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței,**

al promovării interculturalității etc. – și acționând în perspectiva priorităților stabilite de M.E.. și a priorităților ce derivă din analiza stării sistemului de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul **Raportului asupra stării și calității învățământului în anul școlar 2022-2023, Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău** și-a fixat următoarele

DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI:

- realizarea unui sistem educațional stabil și echitabil, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare;
- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate copiilor preșcolari, elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului pentru educația timpurie și a curriculumului structurat pe competențe la clasele I-X, îmbunătățirea accesului copiilor în învățământul alternativ „Step by Step”, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- asigurarea unei oferte de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii și având în vedere spațiile școlare
- promovarea valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale.
- îmbunătățirea capacității organizatorice și întărirea disciplinei muncii la toate nivelurile de personal;
- începerea lucrărilor de reabilitare /consolidare a școlii;
- asigurarea infrastructurii pentru desfășurarea activităților în sistem fizic,on-lineși blended learning ;

Demersul managerial pentru **anul școlar 2023-2024** are în vedere asigurarea unor bune condiții pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, atât în sistem față în față, cât și în sistem on-line, pregătirea instituțională privind admiterea la liceu și a bacalaureatului, precum și realizarea finalităților școlii noastre ce au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat ,activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor

OBIECTIVE GENERALE:

- 1. Menținerea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației, prin stimularea performanței și asigurarea disciplinei interne;**
- 2. Crearea condițiilor favorabile dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice cu scopul sporirii calității actului educațional, consolidării culturii organizaționale și a coeziunii de grup;**
- 3. Formarea, susținerea și promovarea (viitorilor) învățătorilor – educatoarelor/educatorilor-puericultori în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI (cu percepție globală coerentă asupra echilibrului dintre contextul extern și intern al educației și învățării);**
- 4. Asigurarea unui climat educațional optim și a unei infrastructuri moderne, sigure, adaptate desfășurării procesului instructiv-educativă în sistem blended learning, în conformitate cu exigențele europene;**
- 5. Implicarea școlii în proiecte și programe locale, naționale și europene care să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice și care să promoveze instituția.**

OBIECTIVE SPECIFICE PE DOMENII FUNCȚIONALE:

DOMENIUL	OBIECTIVE SPECIFICE
I. CURRICULUM	<p><i>1.1. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (M.E., I.S.J.Buzău, Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău) și a finalităților pe niveluri de școlarizare (preșcolar, primar, gimnazial, liceal), respectând modificările legislative recente;</i></p> <p><i>1.2. Reproiectarea unei strategii curriculare activ-participative, cu predare integrată, pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial și monitorizarea și evaluarea calității progresului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne;</i></p> <p><i>1.3. Asigurarea atingerii obiectivelor curriculare propuse la fiecare disciplină de studiu;</i></p> <p><i>1.4. Creșterea eficienței demersului educațional;</i></p> <p><i>1.5. Asigurarea accesului la educație prin incluziune socială a copiilor cu CES;</i></p> <p><i>1.6. Asigurarea unei oferte educaționale diversificate (C.D.Ș.) pentru anul școlar 2024-2025, în acord cu tradiția școlii, vizând asigurarea progresului școlar și a pregătirii durabile pentru viață;</i></p> <p><i>1.7. Stimularea activităților de performanță și asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice:</i></p> <p><i>2.1. Implicarea cadrelor didactice în cadrul programelor de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale, științifice și metodice, atât în plan intern cât și internațional prin C.C.D. și instituții specializate în acest sens;</i></p>

	<p><i>2.2. Participarea cadrelor didactice la activități metodic- științifice și psihopedagogice, desfășurate față în față sau on-line, la nivelul școlii sau pe grupe de școli (comisii metodice, arii curriculare, consilii profesoriale cu temă, consfătuiri, cercuri pedagogice) în scopul informării cu privire la noutățile curriculare, metodice, de specialitate și legislative;</i></p> <p><i>3.1. Asigurarea specificului vocațional prin aplicarea corectă și creativă a curriculumului;</i></p> <p><i>3.2. Actualizarea documentelor curriculare specifice profilului vocațional (planuri cadru de învățământ și programe școlare pentru învățători-educatoare, educator- puericultor);</i></p> <p><i>3.3. Eficientizarea procesului de predare-învățare la clasele cu profil vocațional;</i></p> <p><i>5.1. Preluarea bunelor practici de la partenerii din proiectele naționale sau internaționale;</i></p> <p><i>5.2. Coordonarea proiectelor de colaborare internațională, de toate tipurile, eficientizarea acestora prin valorificarea produselor finale obținute, încurajarea parteneriatelor la nivel local, zonal și național;</i></p>
<p>II. RESURSE UMANE</p>	<p><i>1.8. Încadrarea cu personal didactic/didactic auxiliar și nedidactic calificat a liceului și evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic de la nivelul unității școlare, conform fișelor de evaluare, în vederea obținerii de performanțe;</i></p> <p><i>1.9. Asigurarea consultanței didactice și educaționale prin asistențe la ore și activități demonstrative;</i></p> <p><i>1.10. Dimensionarea compartimentelor din organigrama școlii în funcție de normativele în vigoare;</i></p> <p><i>2.4. Asigurarea consultanței pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic și organizarea muncii;</i></p>

	<p><i>2.5. Organizarea echipelor de lucru;</i></p> <p><i>2.6. Sprijinirea dezvoltării profesionale;</i></p> <p><i>2.7. Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală;</i></p> <p><i>3.4. Dezvoltarea unor competențe și abilități de lucru specifice profilului vocațional;</i></p> <p><i>3.5. Formării și dezvoltarea competențelor digitale, pentru organizarea activităților didactice de formare a viitorilor învățători și educatoare;</i></p> <p><i>4. 1. Dezvoltarea unor competențe și abilități de lucru atât profesorilor, cât și elevilor colegiului cu privire la integrarea ultimelor tehnologii. în activitățile didactice;</i></p> <p><i>4.2. Eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea și integrarea inteligenței artificiale în activitățile didactice;</i></p> <p><i>5.3. Dezvoltarea abilităților de lucru privind accesarea și participarea cadrelor didactice în cadrul proiectelor și programelor de cooperare;</i></p>
<p>III. RESURSE MATERIALE</p>	<p><i>1.11. Modernizarea resurselor didactico-materiale ale școlii, pentru asigurarea unui cadru propice performanțelor școlare;</i></p> <p><i>2.8. Stabilirea bugetului pe anul 2024;</i></p> <p><i>2.9. Asigurarea condițiilor adecvate pentru studiu și lucru în școală, dar și în spațiul virtual;</i></p> <p><i>3.6. Asigurarea mijloacelor de învățământ specifice profilului vocațional;</i></p> <p><i>4.3. Asigurarea unor spații școlare și virtuale sigure prin începerea lucrărilor de reabilitare</i></p>

	<p><i>4.4. Asigurarea unor spații școlare moderne conform exigențelor europene;</i></p> <p><i>4.5. Creșterea și diversificarea achizițiilor de materiale și mijloace didactice;</i></p> <p><i>5.4. Modernizarea bazei materiale a laboratoarelor de informatică cu scopul eficientizării competențelor IT și sporirii capacității de comunicare interpersonală;</i></p>
<p>IV. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE</p>	<p><i>1.12. Proiectarea demersurilor necesare pentru realizarea dezvoltării instituționale;</i></p> <p><i>2.10. Dezvoltarea relațiilor cu reprezentanții comunității locale;</i></p> <p><i>2.11. Implicarea activă a Asociației Pedagogice „Spiru Haret” în parteneriatul școală-părinți-elevi;</i></p> <p><i>3.7. Încorporarea tradițiilor colegiului în manifestările comunității;</i></p> <p><i>3.8. Stabilirea relațiilor de colaborare și parteneriat cu instituții, asociații, fundații și O.N.G.-uri pentru promovarea specificului vocațional;</i></p> <p><i>4.6. Dezvoltarea comunicării intra și interinstituționale;</i></p> <p><i>5.5. Asigurarea și dezvoltarea comunicării prin intermediul programelor naționale și europene;</i></p> <p><i>5.6. Actualizarea paginii web a școlii și a tuturor mijloacelor de promovare în mediul on-line</i></p>

III.1. ACTIUNI/INTERVENȚII

1. Menținerea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației, prin stimularea performanței și asigurarea disciplinei interne

OBIECTIV 1.1.: ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE TUTUROR BENEFICIARILOR EDUCAȚIEI DIN INSTITUȚIA NOASTRĂ

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: participarea la educație a 100% din elevii școlii

CONTEXT: Nevoia asigurării premiselor necesare dezvoltării armonioase a personalității elevilor și aspirația spre o viață echilibrată, ghidată de principii sănătoase într-un mediu civilizată, democratic, ne determină să furnizăm și să garantăm „*o educație pentru toți și pentru fiecare*” - **o educație deschisă pentru toți copiii**, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și **o educație pentru fiecare**, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea – care să creeze premisele egalității șanselor de acces în viața socială

Obiective/Activitati/Interventii	Resurse	Monitorizare/Responsabilitati/Termen	Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor
<p>1. Reproiectarea unei <i>strategii curriculare activ-participative, cu predare integrată, pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial;</i></p>	<p><i>Resurse curriculare;</i> <i>Auxiliare didactice;</i> <i>Resurse temporale;</i> <i>Mijloace de învățământ;</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>permanent</i></p> <p><i>an școlar 2023-2024</i></p> <p>Profesorii pentru învățământ preșcolar, primar și gimnazial, dirigenții</p> <p>Directorii</p>	<p><i>Număr mare de profesori care predau în manieră integrată, pentru nivel preșcolar, primar și gimnazial;</i></p> <p><i>Proces de învățământ integrat, activ- participativ;</i></p> <p><i>Elevi motivați și implicați în învățare;</i></p>

<p>2. <i>Armonizarea ofertei C.D.Ș. cu nevoile elevilor și cu acordul părinților, dar și cu contextul cultural, educațional și social al școlii;</i></p>	<p><i>Chestionare aplicate elevilor, părinților;</i></p> <p><i>Lista de nevoi educaționale;</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Octombrie 2023-ianuarie 2024</i></p> <p>Membrii C.A.</p> <p>Responsabilii Comisiei de curriculum;</p> <p>Directorii;</p> <p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal, diriginții;</p>	<p><i>Analiză relevantă a nevoilor de educație și formare a elevilor, părinților, comunității locale;</i></p> <p><i>Gradul de satisfacere/mulțumire al beneficiarilor pentru oferta C.D.Ș.;</i></p> <p><i>Oferta de programe opționale variată, adecvată nevoilor de formare identificate;</i></p>
--	---	---	--

<p>3. Identificarea categoriilor de <i>elevi care necesită sprijin (educațional) suplimentar</i></p>	<p><i>Consilier școlar; Centru logopedic; Sprijin din partea C.J.R.A.E., C.Ș.E.I. etc.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Septembrie 2023</i></p> <p>Directorii; Membrii C.E.A.C. Consilierul școlar; Diriginții;</p>	<p><i>Evidența pe clase și centralizată la nivelul școlii a elevilor care necesită sprijin (educațional) specific:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • elevi capabili de performanțe superioare; • elevi cu aptitudini speciale; • copii cu cerințe educative speciale; • copii proveniți din familii monoparentale sau orfani de ambii părinți; • copii cu părinți plecați în străinătate; • elevi aflați în plasament; • elevi ce provin din familii cu venituri mici sau ai căror părinți sunt șomeri; • elevi care au părinți cu grave probleme de sănătate sau un comportament imoral; • elevi navetiști, • elevi de alte naționalități, religii • elevi dislexici; • elevi cu risc de abandon școlar, • elevi cu nevoi de instruire la domiciliu
--	--	---	--

<p>4. Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unui curriculum adaptat, în raport cu nevoile copiilor, prin selectarea unor conținuturi din curriculumul general ce pot fi însușite de copiii cu C.E.S., introducerea acestora într-o varietate de activități individuale, terapeutice destinate recuperării acestora, folosirea unor metode și procedee didactice, a unor mijloace de învățământ intuitive, de natură să sprijine înțelegerea conținuturilor predate la clasă;</p>	<p>Resurse curriculare; Resurse temporale; Mijloace de învățământ; Consilier școlar; Centru logopedic;</p>	<p style="text-align: center;">Octombrie 2023</p> <p>Șefii de catedră Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal, diriginții; Directorii;</p>	<p>Crearea unei baze de date în care să se regăsească conținuturi selectate din curriculumul general ce pot fi însușite de copiii cu C.E.S.;</p> <p>Elaborarea unor planuri individuale de învățare;</p> <p>Număr crescut al elevilor cu C.E.S. antrenați în lecții;</p> <p>Număr crescut de elevi toleranți, suportivi față de elevii cu C.E.S.;</p>
---	--	---	--

<p>5. Construirea unor strategii diverse pentru o tratare pluralistă a diversității culturale, cum ar fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - crearea unui mediu de cooperare între elevi, profesori și familiile elevilor; - facilitarea succesului tuturor prin asigurarea accesului egal și eficient la instituția școlară; - înlăturarea prejudecăților legate de rasă, clasă socială sau etnie; - eliminarea unor practici care dezavantajează persoane și grupuri de elevi. 	<p>Resurse curriculare;</p> <p>Resurse temporale;</p> <p>Mijloace de învățământ;</p>	<p style="text-align: center;">permanent</p> <p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal, dirigenții;</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice;</p> <p>Directorii;</p>	<p>Număr mare de profesori și activități formale și nonformale antrenante, motivante, ca: lecții experimentale, ateliere de lucru, lectorate, sesiuni de informare, activități sportive etc.;</p> <p>Activități de încurajare și sprijin desfășurate cu elevii veniți din străinătate, în vederea susținerii examenelor de diferență, acomodării cu mediul școlar și cel socio-cultural al comunității noastre școlare și sociale;</p>
<p>6. Încadrarea echilibrată a fiecărei clase cu profesori bine pregătiți, motivați și apropiați de elevi</p>	<p>Corpul profesoral, profesorii la plata cu ora, asociați</p>	<p style="text-align: center;">Începutul anului școlar 2023-2024</p> <p>Directorii</p>	<p>Colaborarea clase-profesori fără incidente sau situații de criză privind contestarea profesorilor;</p> <p>Respectarea procedurilor în cazul îmbolnăvirilor, a situațiilor neprevăzute;</p>

OBIECTIV 1.2.: STIMULAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE PRINTR-UN PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV AXAT PE STRATEGII DIDACTICE CENTRATE PE ELEV

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Dezvoltarea optimă a fiecărui elev și obținerea unui procent de *peste 95% promovabilitate*

la *Evaluarea Națională* și la *Bacalaureat*, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv, precum și creșterea vizibilității

CONTEXT: Având în vedere centrarea pe formarea celor opt competențe-cheie, contextul educațional actual impune o *intensificare a pregătirii elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a la Evaluarea Națională și a XII-a la Bacalaureat*, dar și punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecărui an de studiu și fiecărei discipline în parte. Iar cum *performanța reprezintă o carte de vizită a instituției noastre atât la nivel local, județean, cât și național*, strategia de îmbunătățire permanentă a rezultatelor elevilor noștri reprezintă un obiectiv prioritar pe termen lung

Obiective/Activitati/interventii	Resurse	Monitorizare/responsabilitati/Termen	Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor
1. Stabilirea de obiective realiste pe unități de învățare cu accent pe formarea și dezvoltarea competențelor	<i>Resurse curriculare; Auxiliare didactice;</i>	octombrie 2023 Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial liceal.	<i>Progresul elevilor Rezultate la teste de evaluare</i>
2. Prelucrarea informațiilor noi și integrarea lor în structurile cognitive deja existente și adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevilor	<i>Resurse curriculare; Auxiliare didactice;</i>	permanent Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal;	<i>Progresul elevilor</i>

<p>3. Elaborarea testelor inițiale în corelație cu modelele furnizate de CNEE, adaptate particularităților colectivelor de elevi</p>	<p><i>Teste inițiale elaborate la nivelul fiecărei catedre/comisie</i></p>	<p>octombrie 2023</p> <p>Directorii Responsabili CM Cadre didactice</p>	<p><i>Analiza comparativă a rezultatelor testelor inițiale pe niveluri de clase</i></p>
<p>4. Elaborarea unor strategii de identificare și de selecție a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte în vederea constituirii unor grupe de performanță pe arii curriculare și discipline cu scopul, pregătirii, stimulării și valorificării potențialului și creativității acestora;</p>	<p>Proiectele</p> <p>Pregătirea elevilor capabili de performanță</p>	<p>octombrie -noiembrie 2023</p> <p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal;</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice;</p>	<p><i>Creșterea numărului de elevi implicați în concursuri școlare;</i></p> <p><i>Obținerea de rezultate bune la olimpiadele și concursurile de profil;</i></p>
<p>5. Participarea elevilor capabili de performanțe la olimpiade, concursuri și activități școlare aprobate M.E.N., fazele locala, județeană, națională</p>	<p><i>Cadre didactice bine pregătite și motivate pentru obținerea unor rezultate bune;</i></p> <p><i>Elevi bine pregătiți;</i></p>	<p>Conform calendarului M.E.</p> <p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal;</p> <p>Responsabilii de comisii metodice;</p>	<p><i>Primar și gimnaziu, reprezentanți (elevi) la fiecare disciplină la care se organizează olimpiadă sau concurs;</i></p> <p><i>La nivel liceal, participarea celor mai buni elevi la concursuri de profil;</i></p>

<p>6. Obținerea de rezultate bune și foarte bune de către elevi la olimpiadele și concursurile de profil</p>	<p><i>Cadre didactice bine pregătite profesional;</i></p> <p><i>Elevi capabili de performanțe superioare;</i></p>	<p><i>martie-aprilie,2024, anual</i></p> <p>Profesorii pentru învățământ primar,</p>	<p><i>Creșterea numărului de elevi implicați în concursuri școlare;</i></p> <p><i>Obținerea de rezultate bune la olimpiadele și concursurile de profil;</i></p>
<p>7. Mediatizarea rezultatelor obținute de elevi și participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade școlare</p>	<p><i>Adrese;</i></p> <p><i>Informări;</i></p> <p><i>Sistem de comunicare internă și externă;</i></p>	<p><i>martie-aprilie 2024, anual</i></p> <p>Profesorii pentru învățământ primar,</p>	<p><i>Număr mare de informări, comunicate cu rezultatele/performanțele elevilor și ale profesorilor;</i></p> <p><i>Comunicate de presă;</i></p> <p><i>Liste cu elevii, profesorii</i></p>
<p>8. Elaborarea și realizarea de programe educaționale pentru autocunoaștere și orientarea în carieră a elevilor</p>	<p><i>Tradiția și curricula umanistă și pedagogică a Colegiului Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău</i></p> <p><i>Proiectul "Viitorul tău începe aici"</i></p>	<p><i>septembrie- noiembrie,2023, anual,</i> să existe evidența</p> <p>Consilier școlar</p> <p>Coordonator de programe și proiecte educative;</p> <p>Profesori -diriginți;</p>	<p><i>Implementarea a cel puțin unui program educațional la nivelul fiecărei clase;</i></p> <p><i>Existența unei evidențe a programelor comune sau pe clase;</i></p>

<p>9. Consilierea elevilor pentru a susține examene ECDL, Cambridge, prin care să obțină certificări recunoscute în UE</p>	<p><i>Cadre didactice bine pregătite profesional pentru limba spaniolă, limba engleză și competențe digitale;</i></p>	<p>martie – iunie 2024</p> <p>Directori;</p>	<p><i>Existența unei evidențe a examenelor prin care se obțin certificări recunoscute în UE, pe clase;</i></p>
<p>10. Creșterea implicării voluntare a elevilor în acțiuni extrașcolare, cu rezultate vizibile în plan local</p>	<p><i>Acțiuni numeroase derulate până în prezent;</i></p> <p><i>Disponibilitate din partea majorității cadrelor didactice și a elevilor;</i></p>	<p>Conform calendarului activităților extrașcolare stabilit la nivelul școlii</p> <p>CPPE</p> <p>Diriginți</p> <p>Profesorii din ariile curriculare ARTE și EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</p> <p>Profesori responsabili ai diferitelor activități extrașcolare (artistice, sportive, muzicale)</p>	<p><i>Premii și participări la concursuri de profil;</i></p> <p><i>Articole în mass-media;</i></p> <p><i>Postări pe pagina web a școlii;</i></p>

<p>11. Implicarea elevilor în programe educaționale inițiate de MEN (alte instituții) privind formarea profesională și dezvoltarea competențelor profesionale /antreprenoriale</p>	<p><i>Oferte din partea comunității și a facultăților din orașele apropiate Buzăului;</i></p> <p><i>Oferta Junior Achievement;</i></p>	<p><i>martie – iunie 2024</i></p> <p><i>anual</i></p> <p>Directori;</p> <p>CPPE;</p> <p>Consilier școlar;</p> <p>Diriginți;</p>	<p><i>Număr mare de elevi implicați în programe educaționale inițiate de MEN privind formarea profesională și dezvoltarea competențelor profesionale/antreprenoriale;</i></p>
---	---	---	---

OBIECTIV 1.3.: CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN ASIGURAREA DISCIPLINEI INTERNE ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii

CONTEXT: *Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău* este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației

Obiective/Activitati/Interventii	Resurse	Monitorizare/responsabilitati/Termen	Indicatori de realizare si de evaluare a efectelor
1. Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale; alocarea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional	<i>Sistem de comunicare internă și externă;</i>	<i>permanent</i> Directorii Comisia privind promovarea imaginii școlii Membrii C.A.	<i>Constituirea comisiei pentru promovarea imaginii școlii</i> <i>Reflectarea în mass-media a activităților desfășurate în școală</i> <i>Actualizarea permanentă a site-ului școlii</i>
2. Eficientizarea sistemului de comunicare internă/ externă a instituției - modalitate cheie de promovare a imaginii școlii	<i>Sistem de comunicare internă și externă;</i>	<i>permanent</i> Comisia privind promovarea imaginii școlii	<i>Rapoarte evaluative</i>

<p>3. Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei școlii</p>	<p><i>Chestionare Pliante Broșuri Acorduri de parteneriat educațional</i></p>	<p>permanent <i>Directorii Comisia privind promovarea imaginii școlii Consilierul școlii</i></p>	<p><i>Elaborarea strategiei de marketing Plan de acțiune caracter de cadrele didactice Planificarea acțiunilor cu caracter aplicativ</i></p>
<p>4. Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații publicitare: pliante, afișe, postere, oferta educațională; Consolidarea identității organizației, crearea unei culturi organizaționale care să promoveze inovarea</p>	<p><i>Mass-media Instituții de învățământ și cultură Reprezentanți ai comunității locale</i></p>	<p>permanent <i>Directorii Consilier educativ Comisia pentru promovarea imaginii școli</i></p>	<p><i>Pliante, afișe, postere, flyere etc.</i></p>
<p>5. Evaluarea obiectivă a rezultatelor învățării, urmând ținte înalte</p>	<p><i>Cadre didactice</i></p>	<p>Permanent <i>Toate cadrele din școală Șefii de comisii Directorii</i></p>	<p><i>Raport pentru fiecare modul Diplome Tabele cu participanți</i></p>

2. Crearea condițiilor favorabile dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice cu scopul sporirii calității actului educațional, consolidării culturii organizaționale și a coeziunii de grup

OBIECTIV 2.1.: ÎNCURAJAREA DEBUTANȚILOR PENTRU URMAREA CARIEREI DIDACTICE

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: monitorizarea, îndrumarea și consilierea debutanților cu scopul integrării optime în cadrul organizației

CONTEXT: În ultimii ani, se observă că foarte mulți absolvenți nu sunt motivați să-și aleagă o carieră didactică sau/și există tendința ca debutanții să intre în învățământ fără să aibă motivație privind meseria de dascăl. Ei trebuie să dispună de o foarte bună pregătire științifică, psihologică și metodică și să aibă vocație pedagogică.

Obiective/Activitati/Interventii	Resurse	Monitorizare/Responsabilitat/Termen	Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor
1. Implicarea <i>comisiei de perfecționare în consilierea cadrelor didactice debutante, privind cariera didactică</i>	Buget pentru achitarea cursurilor de formare	<i>permanent</i> Responsabilul comisiei de perfecționare Director	Înscrierea la examenul de definitivat Participarea la cursuri de formare și de perfecționare
2. Participarea debutanților la <i>lecții deschise demonstrative susținute de profesori cu experiență și la alte activități metodice</i>	Umane Cadre didactice Materiale pentru acoperirea cheltuielilor cu elaborarea materialelor didactice	<i>permanent</i> Șefii de catedre CEAC Directori	Elaborarea unor <i>ghiduri metodice</i> (mai ales pentru filiera vocațională) Îmbunătățirea calității activităților organizate de debutanți

3. Implicarea tuturor profesorilor în <i>programe de formare continuă centrate pe dezvoltarea competențelor didactice</i>	Programe oferite de CCD și alte instituții formatoare – ISJ, MEN, oferte	Permanent Conform legii (90 credite la fiecare cinci ani)	Toți profesorii să participe la programe acreditate Diseminarea în CP și alte forme a competențelor dobândite/dezvoltate
---	--	---	---

OBIECTIV 2.2.: EFICIENTIZAREA ÎNVĂȚĂRII CENTRATE PE ELEV PRIN PERFECTIONAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

1. Creșterea numărului de cadre didactice care aplică la clasă *metode de învățare centrate pe elev*;

CONTEXT: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare.

Obiective/Activitati/Interventii	Resurse	Monitorizare/Responsabilitati/Termen	Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor
1. <i>Stabilirea în C.A.</i> a profesorilor care nu au acumulat 90 de credite transferabile în ultimii cinci ani		Septembrie 2023 <i>Comisia de perfecționare CA/directori</i>	Tabele cu cadrele didactice din școală care nu fac dovada acumulării a 90 de credite transferabile, în ultimii 5 ani

2. Cuprinderea în <i>tematica consiliului profesoral a prezentării ofertei C.C.D. și a altor instituții acreditate</i>	materiale de prezentare	<p style="text-align: center;"><i>Septembrie 2023</i></p> <p><i>Comisia de perfecționare</i></p> <p><i>Directori</i></p>	Stimularea interesului pentru participarea la cursuri de formare
3. Alocarea, în <i>proiectul de buget, sumelor necesare achitării cursurilor de perfecționare</i>	proiect de buget	<p style="text-align: center;"><i>Decembrie 2023</i></p> <p><i>CA Director</i></p>	Existența în proiectul de buget a sumelor necesare
4. Alocarea, în <i>proiectul de buget, sumelor necesare achitării unor cursuri pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic</i>	bugetul unității	<p style="text-align: center;"><i>septembrie – octombrie 2023</i></p>	Perfecționarea activității personalului didactic auxiliar și nedidactic
5. Participarea la <i>activitățile metodice organizate la nivelul I.S.J. Buzău</i>	umane cadre didactice	<p style="text-align: center;"><i>permanent</i></p> <p><i>Șefi de catedre</i></p> <p><i>CEAC</i></p>	Eficientizarea procesului educațional
6. Intensificarea <i>schimburilor de experiență între colegi, interasistențe, asistențe</i>	umane cadre didactice	<p style="text-align: center;"><i>permanent</i></p> <p><i>CEAC</i></p> <p><i>Consilier educativ</i></p>	Eficientizarea procesului educațional

OBIECTIV 2.3.: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU C.C.D., CU INSTITUȚII DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE**A CADRELOR DIDACTICE, PRECUM ȘI A PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC****INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:**

1. 60% din personalul didactic, personalul didactic auxiliar și nedidactic participă la programe de formare obligatorii sau la diferite programe și cursuri derulate la nivel local sau național;
2. creșterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri postuniversitare, masterale sau doctorale;
3. 100% din personalul didactic participă la activități metodico-științifice și psihopedagogice;
4. 40% din personalul didactic și nedidactic participă la sesiuni de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc.

CONTEXT: Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, a elevilor și să fie deschise la nou. De aceea, se impune frecventarea unor cursuri de formare, perfecționare pentru cadrele didactice datorită schimbării curriculumului, planurilor cadru, manualelor, auxiliarelor didactice

Obiective/Activitati/Interventii	Resurse	Monitorizare/Responsabilitati/Termen	Indicatori de realizare si modalitati de
1. Identificarea partenerilor		<i>Noiembrie 2023</i> Directori	Găsirea unei oferte de formare care să fie completă, complexă și accesibilă
2. Participarea cadrelor didactice la <i>activități metodico- științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau pe grupe de școli (comisii metodice, arii curriculare, consilii profesionale cu temă, consfătuiri, cercuri pedagogice)</i> în scopul informării cu privire la noutățile curriculare, metodice, de specialitate și legislative	umane cadre didactice	<i>periodic</i> Directori Responsabili CM/ arii curriculare - cadre didactice Responsabil formare - Responsabili cercuri pedagogice	Participare la activități metodico-științifice și psihopedagogice în procent de 100%

<p>3. Participarea personalului didactic la <i>cursuri de formare obligatorii sau la diferite programe derulate la nivel local sau național</i></p>	<p>umane cadre didactice personal auxiliar personal nedidactic</p>	<p style="text-align: center;"><i>permanent</i></p> <p>Directorii Responsabil formare Cadre didactice</p>	<p>60% din personalul didactic și nedidactic au participat la programe și cursuri de formare și perfecționare; - transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite; - noi abordări în sfera actului de predare-învățare- evaluare; - utilizarea metodelor moderne de predare-învățare- evaluare;</p>
<p>4. Participarea personalului la <i>sesiuni metodic- științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență</i> etc. pe <i>probleme de specialitate și în domeniul științelor educației</i></p>	<p>umane cadre didactice</p>	<p style="text-align: center;"><i>permanent</i></p> <p>Directorii</p>	<p>40% dintre cadrele didactice au participat la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc. - oferta de cursuri opționale - publicații în reviste de specialitate/ volume/cărți/traduceri - propuneri de manuale școlare/ auxiliare/instrumente utilizate la clasă</p>

3. Formarea, susținerea și promovarea (viitorilor) învățătorilor – educatoarelor/educatorilor-puericultori în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI (cu percepție globală coerentă asupra echilibrului dintre contextul extern și intern al educației și învățării);			
Obiective /Activități /Intervenții	Resurse	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a efectelor	Monitorizare/ Responsabilități Termen
CURRICULUM			
<p>3.1. Asigurarea specificului vocațional prin aplicarea corectă și creativă a curriculumului:</p> <p>a) <i>crearea unei oferte de servicii educaționale</i> pentru nevoile sociale, culturale și educaționale ale școlii și comunității;</p> <p>b) <i>analiza planului-cadru și a curriculumului diferențiat pentru specializările vocaționale</i> (învățător-educatoare, educator-puericultor);</p> <p>c) <i>elaborarea ofertei C.D.Ș. de specialitate în acord cu solicitările comunității, aptitudinile elevilor și specificului colegiului;</i></p> <p>d) <i>pregătirea elevilor participanți la activități de profil;</i></p> <p>e) <i>stabilirea modalităților de lucru și întocmirea graficului de desfășurare a practicii pedagogice;</i></p>	<p>Elevii practicanți, profesorii mentori, surse extrabugetare.</p> <p>Plan cadru, programe școlare, regulament 4812/2020 Platforma CRED, PROF, chestionare, raport starea învățământului;</p> <p>Cadre didactice bine pregătite și elevi capabili de performanță;</p> <p>Grădinițele și creșele de aplicație;</p> <p>Regulament 4812/2020.</p>	<p>a) 90% dintre elevii de la profilul vocațional antrenați și 20% dintre ceilalți; cel puțin o activitate/săptămână/clasă;</p> <p>b) plan și programe de învățământ analizate 100%</p> <p>c) creșterea numărului de opționale din specialitate cu 30%</p> <p>d) programe îmbogățite și orare de lucru personalizate 100%</p> <p>e) întocmirea graficului și respectarea etapelor sale;</p>	<p>Directorii Președintele Comisiei pentru curriculum Membrii catedrei de psihopedagogie Profesorii de psihopedagogie/ februarie, Septembrie - Ianuarie,</p>
<p>3.2. Actualizarea documentelor curriculare specifice profilului vocațional (planuri cadru de învățământ și programe școlare pentru învățători-educatoare,</p>			<p>Coordonatori</p>

<p><i>instructori de educație extrașcolară, educator-puericultor):</i></p> <p>a) analiza planurilor cadru și a programelor de studiu și adecvarea lor la cerințele de formare profesională;</p> <p>b) elaborarea Procedurilor de practică pedagogică face to face și on- line și pentru blended learning;</p> <p>c) continuarea demersurilor privind elaborarea și avizarea M.E.C. a programelor școlare pentru disciplinele pedagogice care nu dispun de programe în colaborare cu alte licee pedagogice și Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice;</p> <p>d) elaborarea de auxiliare curriculare pentru discipline pedagogice;</p>	<p>Plan cadru, programe școlare, repere metodologice pentru clasa a IX-a, profesorii mentori.</p> <p>Regulament 4812/2020, experiența profesorilor coordonatori și a Comisiei pentru elaborarea orarului.</p> <p>Experiența mentorilor și biblioteca școlii.</p> <p>Experiența cadrelor didactice;</p>	<p>a) documente curriculare reactualizate în conformitate cu programele școlare în proporție de 100%;</p> <p>b) elaborarea unor amendamente care să contribuie la o îmbunătățire a desfășurării practicii pedagogice în proporție de 80%;</p> <p>c) elaborarea unor proiecte de programe pentru profilul vocațional(cel puțin 3)</p> <p>d) elaborarea de lucrări în specialitate(câte una pe arie curriculară)</p>	<p>Permanent</p> <p>Coordonatori- septembrie,.</p> <p>Coordonatori- permanent</p> <p>Mentori-permanent;</p>
<p>3.3. Eficientizarea procesului de predare–învățare la clasele cu profil vocațional:</p> <p>a) organizarea unei sesiuni de discuții privind dezvoltarea abilităților de lucru ale profesorilor metodiști de la specializarile pedagogice;</p> <p>b) organizarea unor sesiuni de lucru, de către profesorii care au experiență în predarea disciplinelor de la filiera vocațională;</p>	<p>Schimburi de bune practici între liceele pedagogice;</p> <p>Experiența mentorilor;</p>	<p>a) îmbunătățirea procesului de predare-învățare la specializarile <i>vocaționale</i>(cel puțin 3 sesiuni)</p> <p>b) îmbunătățirea procesului de predare-învățare la disciplinele de specialitate(cel puțin 3 sesiuni)</p>	<p>Directori, mentori;</p> <p>Septembrie 2023.februarie 2024,</p> <p>Directori, mentori;</p> <p>Sept.-ian.,</p>

RESURSE UMANE

<p>3.4. Dezvoltarea unor competențe și abilități de lucru specifice profilului vocațional:</p> <p>a) continuarea eforturilor de atenționare a instituțiilor abilitate: Primărie, I.S.J Buzău, Direcția Taberelor Școlare, A.J.O.F.M. în vederea înființării de locuri de muncă pe care se pot angaja absolvenții claselor noastre de la profilul pedagogic (educator-puericultor);</p> <p>b) fundamentarea Planului de școlarizare pe cerințele pieței muncii, prin școlarizarea elevilor la specializările: <i>învățători-educatoare, educator-puericultor;</i></p> <p>c) derularea în bune condiții a practicii pedagogice în colaborare cu unități de învățământ cu specific preșcolar și primar;</p> <p>d) participarea membrilor Catedrei de pedagogie și psihologie la schimburi de experiență și programe de formare în specialitate;</p> <p>e) îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare prin participarea cadrelor didactice la cursuri de evaluare organizate de C.C.D., privind formarea unor <i>experți evaluatori</i> prin parcurgerea cursurilor organizate de S.N.E.E.;</p> <p>f) identificare unor criterii care să vizeze <i>selecția obiectivă a cadrelor didactice care participă la etapele de mobilitate a personalului didactic pentru profilul pedagogic;</i></p>	<p>Elevii de la profilul educator-puericultor;</p> <p>Statistica privind locurile de muncă vacante și demografia la nivelul județului;</p> <p>Profesori mentori și elevi practicanți</p> <p>Bugetul pentru programele de formare;</p> <p>Bugetul instituției și statistica privind nevoia de formare;</p> <p>Metodologia de mobilitate și legislația în vigoare;</p>	<p>a) memoriu primărie, adrese oficiale către instituțiile abilitate;</p> <p>b) promovarea ofertei școlii și a specificului vocațional; (cel puțin 3 surse de promovare)</p> <p>c) îmbogățirea modalităților de desfășurare a practicii pedagogice;(grafic cu note imbunatațite)</p> <p>d) cel puțin câte un curs/profesor metodist;</p> <p>e) toți elevii claselor a XI-a și a XII-a profil pedagogic; medii de 9-10 la practica de specialitate;</p> <p>f) criterii de mobilitate aprobate prin C. A.</p>	<p>Directorii Septembrie,2023</p> <p>Profesorii școlii Octombrie. 2023 - mai 2024 Directori; septembrie -</p> <p>Director/contabil șef Octombrie , Comisia de Perfecționare permanent;</p> <p>C.A., directorii Februarie,</p>
--	--	--	---

<p>3.5. Formarea și dezvoltarea competențelor digitale, pentru organizarea activităților didactice de formare a viitorilor învățători și educatoare; a) dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a profesorilor metodiști; b) includerea cadrelor didactice ale școlii în programe de formare continuă în domeniul T.I.C.; c) elaborarea de soft-uri educaționale pentru practica pedagogică la nivelul fiecărei arii curriculare; d) implicarea mentorilor în proiectul PROF;</p>	<p>Chestionare privind nevoia de formare Existența spațiilor destinate formării Dispozitive performante, buget special alocat; Experiența profesorilor mentori; Cadre didactice bine pregătite;</p>	<p>a) parteneriate și proiecte de dezvoltare profesională pentru 30% dintre cadrele didactice; b) abilități formate profesorilor, 75%; îmbunătățirea procesului de predare-învățare la disciplinele de specialitate c) elaborarea de <i>soft-uri educaționale pentru practica pedagogică la nivelul fiecărei arii curriculare</i> de cadre didactice în proporție de 25%; d) formarea și perfecționarea cadrelor didactice care predau la profilul pedagogic(cel puțin un profesor pentru fiecare arie curriculară)</p>	<p>Coordonatori BPP Permanent Comisia de perfecționare Permanent Șefii de catedre Permanent Mentori, coordonator BPP</p>
RESURSE MATERIALE			
<p>3.6. Asigurarea mijloacelor de învățământ specifice profilului vocațional: a) îmbogățirea ofertei de auxiliare curriculare pentru specializările de profil;</p>	<p>Bugetul propus; Bugetul propus;</p>	<p>a) liste de necesități, liste de inventar; achiziții îmbunătățite cu 30%</p>	<p>Directorul, serviciul contabilitate; Permanent Directorul, serviciul contabilitate;</p>

<p>b) procurarea de mijloace și materiale didactice specifice necesare desfășurării practicii specializărilor profilului pedagogic;</p> <p>c) identificarea spațiului optim pentru crearea unui laborator profesional, corelat cu extensii în alte laboratoare sau spații special destinate practicii pedagogice;</p> <p>d) realizarea de panouri, materiale promoționale, filme publicitare;</p> <p>e) identificarea nevoilor și achiziționarea materialelor pentru dotarea clubului pentru activități de timp liber destinat practicii;</p>	<p>Bugetul propus, resurse umane;</p> <p>Bugetul propus și livrabilele de la clasele de practică pedagogică;</p> <p>Bugetul propus, sponsorizări;</p>	<p>b) atragerea de sponsori (sporirea resurselor cu cel puțin 20000 RON) flipchart, marionete, truse, jocuri, costumații, recuzite adecvate;</p> <p>c) laborator dotat corespunzător: <i>whiteboard, tablete sau latop-uri, mobilier modular;</i></p> <p>d) expoziție cu materiale, înregistrări pe CD cu activități, spectacole, concursuri, jocuri; pliante, afișe; realizarea unui film publicitar pentru instructori animatori;</p> <p>e) dotarea <i>Clubului elevilor</i> ca <i>Centru pentru activități ludice (30%)</i></p>	<p>Permanent Directorul, serviciul contabilitate; Permanent</p> <p>Directorul Permanent;</p> <p>C.P:P Decembrie 2023- mai 2024 Asoc. Pedagogică</p>
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE			
<p>3.7. <i>Includerea tradițiilor colegiului în manifestările comunității:</i></p>		<p>a) <i>articole și emisiuni în presa locală, radio și TV;</i></p>	<p>Directorii, decembrie 2023 august 2024</p>

<p>a) valorificarea tuturor oportunităților de promovare și prezentare a activităților colegiului în comunitate;</p> <p>b) organizarea (in spațiul virtual/fizic) a manifestărilor prilejuite de sărbătorirea Zilei Școlii: - ediția a XI-a a Simpozionului Național “Umanismul educației mileniului III” - Concursul on-line “Să învățăm din tradiția școlii”</p> <p>c) sprijinirea și încurajarea participării elevilor la activități out-door;</p> <p>d) pregătirea materialelor pentru promovarea ofertei educaționale;</p> <p>e) utilizarea metodelor de marketing în promovarea imaginii și ofertei educaționale a colegiului;</p>	<p>Colaborarea cu mass-media, oferta educațională, serbări, evenimente;</p> <p>Dispozitive performante, sponsorizări;</p> <p>Existența spațiilor verzi;</p> <p>Bugetul propus, profesori, elevi;</p> <p>Bugetul propus, experiența și creativitatea profesorilor, directorilor;</p>	<p>(Cel puțin 10 Apariții)</p> <p>b) participarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice la activități (cel puțin 80%)</p> <p>c) creșterea atractivității lecțiilor pentru elevi; Feedback elevi</p> <p>d) panou publicitar, pliante, fluturași, articole presă, , broșuri, pliante, afișe etc.</p> <p>e) participarea la emisiuni radio și TV; realizarea și promovarea unui spot publicitar, a unui film despre tradiția pedagogică;(cel puțin 10 intervenții)</p>	<p>Directorii decembrie 2023</p> <p>Profesorii de sport permanent</p> <p>CPP Decembrie 2023;</p>
<p>3.8. Stabilirea relațiilor de colaborare și parteneriat cu instituții, asociații, fundații și O.N.G.-uri pentru promovarea specificului vocațional:</p> <p>a) încheierea unor protocoale de parteneriat activ cu unități de învățământ, creșe din municipiu, spitalul județean – desfășurarea de activități; efectuarea practicii educatorilor-puericultori în creșe, în spitalul județean, în grădinițele de aplicație;</p>	<p>Elevi, profesori coordonatori, buget propus;</p> <p>Contractul educațional, profesori implicați în activitățile extrașcolare;</p>	<p>a) activități bilunare ale instructorilor pentru activități extrașcolare în instituțiile precizate; protocoale și parteneriate de colaborare încheiate;</p>	<p>Dir.adj Septembrie 2023</p> <p>CPPE Directorii/ Profesorii mentori- permanent; Profesorii din catedra de psihologie-pedagogie</p>

<p>b) <i>participarea elevilor școlii la activitățile S.N.A.C. din municipiu;</i></p> <p>c) <i>creșterea implicării voluntare a elevilor în acțiuni extrașcolare, cu rezultate vizibile în plan local și național;</i></p> <p>d) <i>continuarea colaborării cu liceele și colegiile pedagogice din întreaga țară prin intermediul Asociației Naționale a Colegiilor și Liceelor Pedagogice și promovarea intereselor acestora în raport cu instituțiile cu rol de decizie în învățământul românesc;</i></p>	<p>Profesori, elevi;</p> <p>Statutul de membru al Asociației;</p>	<p>b) încheierea contractului de colaborare și derularea proiectului;(cel puțin un proiect pe arie curriculară)</p> <p>c) implicarea voluntară a elevilor de la profilul vocațional în acțiuni extrașcolare în proporție de 75%;</p> <p>d) încheierea documentelor juridice, a protocoalelor de colaborare;</p>	<p>Permanent</p>
---	---	---	------------------

4. Asigurarea unui climat educațional optim și a unei infrastructuri moderne, sigure, adaptate desfășurării procesului instructiv-educativ în sistem blended learning, în conformitate cu exigențele europene

OBIECTIV 4.1.: ASIGURAREA UNOR SPAȚII ȘCOLARE SIGURE

CONTEXT: Necesitatea consolidării corpului Amfiteatru al clădirii, a acoperișului și înlocuirea acestuia, deoarece țigla prezintă un stadiu avansat de degradare, modernizarea amfiteatrului, a cancelariei, a biroului directorilor și secretariatului, a laboratoarelor de informatică, a căilor de acces-holuri și scări aflate într-o avansată stare de uzură. Se impune, de asemenea, refacerea rețelei de electricitate în școală aceasta nemaicorespunzând standardelor tehnice de utilizare

Obiective /Activități /Intervenții	Resurse	Monitorizare/Responsabilitati/Termen	Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor
------------------------------------	---------	--------------------------------------	---

1. Termen de realizare a expertizei	Primăria municipiului Buzău	<i>noiembrie - decembrie 2023</i>	Proiect tehnic pentru reabilitarea corpului amfiteatru și a celorlalte obiective propuse, documentație primărie
2. Realizarea bugetului Alocarea fondurilor necesare	Solicitarea fondurilor necesare efectuării plăților în funcție de derularea lucrărilor	<i>Noiembrie, 2023</i> Director	Rapoarte bugetare trimestriale
3. Organizarea licitațiilor	Selectarea ofertelor de lucrări, prin aplicarea prevederilor legale privind achizițiile publice Stabilirea dirigenției de șantier	<i>ianuarie –martie 2024</i> Director Contabil șef	Aprobarea devizelor de lucrări Atribuirea dirigenției de șantier unui inginer constructor cu expertiză Executarea lucrărilor conform graficului de lucru și la calitatea stabilită în caietul

OBIECTIV 4.2.: ASIGURAREA UNOR SPAȚII ȘCOLARE MODERNE CONFORM EXIGENȚELOR EUROPENE

CONTEXT: Amenajarea unui loc de joacă pentru preșcolarii și elevii din clasele primare, precum și dotarea acestuia cu echipamente și sisteme care să ofere copiilor o gamă largă de activități pentru realizarea unor exerciții fizice, în vederea dezvoltării aptitudinilor fizice specifice vârstei.

Având în vedere faptul, că se pune accent pe desfășurarea lecțiilor în afara sălii de clasă și având norocul existenței unei grădini ce înconjoară o bună parte a clădirii școlii, este necesar a amenaja această grădină într-un parc care să răspundă cererilor de recreere, de realizare de activități școlare în aer liber, dar și de păstrare a copacilor și plantelor ocrotite de lege

Obiective /Activități /Intervenții	Resurse	Monitorizare/Responsabilitati/Termen	Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a
---	----------------	---	--

1. Îmbunătățirea locului de joacă pentru preșcolarii și elevii din clasele primare	Întocmirea unui proiect de finanțare adresat Primăriei Buzău	Martie 2024	Îmbunătățirea locului de joacă pentru cei 600 de beneficiari
2. Dotarea cu echipamente și sisteme care să ofere copiilor o gamă largă de activități pentru realizarea unor exerciții fizice în vederea dezvoltării aptitudinilor fizice specifice vârstei	Fonduri atrase prin <i>Asociația Pedagogică "Spiru Haret"</i> , <i>Comitetul de părinți</i> și sponsorizări	Permanent Directorii	Cei 600 de preșcolari și elevi vor beneficia de dotarea locului de joacă cu echipamente și sisteme la standarde înalte de calitate
3. Amenajarea parcului școlii în care să existe posibilitatea desfășurării unor activități out-door	Întocmirea unui proiect de finanțare	Martie,2024 Directorii	Elevii vor beneficia de condițiile necesare desfășurării unor activități out-door

OBIECTIV 4.3.: CREȘTEREA ȘI DIVERSIFICAREA ACHIZIȚIILOR DE MATERIALE ȘI MIJLOACE DIDACTICE

CONTEXT: Noile planuri cadru de învățământ au în componența lor cate o oră de T.I.C., pentru clasele V-VIII, iar elevii claselor a XII-a susțin anual proba de competențe digitale, astfel că este imperios necesar ca *aparatura specifică din laboratoarele de informatică să fie înlocuită;*

Achiziționarea de laptop-uri și imprimante în sălile de clasă pentru valorificarea video-proiectoarelor și a L.C.D.-urilor deja

Obiective /Activități /Intervenții	Resurse	Monitorizare/Responsabilitati/Termen	Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor
1. Dotarea cu aparatură nouă IT a laboratoarelor de informatică, C.D.I., contabilitate, secretariat, administrație, bibliotecă	Fonduri atrase prin alocare bugetară de către <i>Primăria Buzău</i>	<p style="text-align: center;">permanent</p> Directorii Membrii C.A. Informaticianul școlii	Reînnoirea bazei materiale, a laboratoarelor de informatică și din C.D.I.
2. Achiziționarea de noi laptop-uri, pentru a fi folosite în sălile de clasă dotate cu video-proiector sau L.C.D.-uri, imprimante, table interactive. Inlocuirea, acolo unde este cazul, a aparaturii electronice datorită uzurii.	Fonduri atrase prin <i>Asociația Pedagogică "Spiru Haret"</i> și sponsorizări	<p style="text-align: center;">-2024</p> Directorii Contabil șef Comitetul Reprezentativ al Părinților	Actualizarea bazei materiale necesară desfășurării unui învățământ de calitate

3.Achiziționarea de soft-uri didactice pe specialități	Surse de finanțare: venituri proprii, <i>Asociația Pedagogică "Spiru Haret"</i>	2024,martie	Cei aproximativ 1500 de elevi beneficiari ai diversificării strategiilor didactice
3. Achiziționarea de mobilier școlar în conformitate cu normele tehnice precum și întreținerea mobilierului existent pentru a răspunde exigențelor	<i>Primăria Buzău Comitetul de părinți</i> Sponsorizări	2024 Directorii	Reînnoirea mobilierului școlar în funcție de necesitățile de vârstă

5. Implicarea școlii în proiecte și programe locale, naționale și europene care să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice și care să promoveze instituția

OBIECTIV 5.1.: DEZVOLTAREA, DIVERSIFICAREA ȘI CREȘTEREA EFICIENȚEI RELAȚIILOR DE PARTENERIAT EDUCATIV PRIN CONSULTAREA ȘI IMPLICAREA ELEVILOR, ATRAGEREA PĂRINȚILOR ȘI COLABORAREA CU FACTORI EDUCAȚIONALI LOCALI/REGIONALI/NAȚIONALI

CONTEXT: Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. De aceea:

- ar fi necesară o implicare în mai mare măsură a comunității la îmbunătățirea bazei materiale a școlii și la susținerea proiectelor de dezvoltare a acesteia;
- școala și părinții trebuie să se implice activ pentru a valorifica toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii, să propună proiecte și să solicite propuneri de proiecte/acțiuni din partea elevilor.

Obiective /Activități /Intervenții	Resurse	Monitorizare/R esponsabilitati/ Termen	Indicatori de realizare si modalitati de evaluare a efectelor
<p>1. Redimensionarea parteneriatului școală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare/plusvaloare;</p>	<p><i>a) menținerea unei relații de parteneriat părinți-profesori în educația copiilor prin diversificarea activităților comune</i> b) informarea elevilor și părinților acestora despre proiectele derulate la nivelul școlii</p>	<p><i>septembrie - octombrie 2023</i></p> <p>Directorii Consilierul educativ</p>	<p>Implicarea părinților în activități extracurriculare: <i>participarea la serbări festive, în activități din cadrul proiectelor educative</i></p>

<p>2. Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate</p>	<p>Program de consultanță acordat de diriginți părinților - minim 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginte</p>	<p>Conform Planificării consultațiilor cu părinții</p>	<p>Creșterea cu 25% a gradului de consultanță pentru părinți</p>
<p>3. Asigurarea cooperării cu parteneri interni (elevi, părinți) și externi (mass-media locală), în vederea unei informări eficiente și rapide a cetățenilor cu privire la activitatea organizației noastre;</p>	<p>Sporirea frecvenței contactelor cu părinții și mass-media în scopul menținerii unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative: <i>anunțuri mass-media, articole, ziare,</i></p>	<p>permanent Directorii</p>	<p>Popularizarea activităților educative și menținerea unei imagini foarte bune a școlii</p>
<p>4. Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii cu <i>factori locali, instituții și terți</i> relevanți pentru dezvoltarea parteneriatelor sociale;</p>	<p>Implicarea efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie ale școlii (pentru identificarea cererii și planificării ofertei, elaborarea planificării practicii pedagogice și a examenelor finale de certificare a competențelor profesionale)</p>	<p>permanent</p>	<p>100% realizare plan școlarizare Creșterea cu 25% a performanței școlare la nivel județean</p>

<p>5. Dezvoltarea la nivel <i>local, județean, național a unor programe educative</i> (școlare și extrașcolare), <i>integrarea acestora în programele promovate de M.E. și lărgirea colaborării cu instituții de învățământ superior, instituții de consultanță, cu ONG-uri</i> în vederea asigurării educației continue a absolvenților școlii</p>	<p>a) realizarea de acțiuni extrașcolare în parteneriat cu diverse instituții locale sau naționale b) colaborare cu <i>Universitatea de Științe ale Educației București și alte instituții de învățământ superior</i> c) colaborarea cu O.N.G.-uri și fundații</p>	<p>permanent Directorii Consilierul educativ <i>Consiliul reprezentativ al părinților</i></p>	<p>20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, să fie organizate cu implicarea unor entități locale. Număr mai mare de elevi implicați în astfel de activități</p>
<p>6. Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare a activităților din cadrul proiectelor și parteneriatelor, în mod special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;</p>	<p>Creșterea numărului de cadre didactice care au competențe de bază privind participarea la programe și parteneriate.</p>	<p>permanent Echipa managerială</p>	<p>Derularea unui număr suficient de mare de proiecte și parteneriate care să încurajeze creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;</p>
<p>7. Atragerea unor donații și sponsorizări - implicarea activă a <i>Asociației Pedagogice „Spiru Haret”</i> în parteneriatul școală-părinți-elevi</p>	<p>derularea cu succes a acțiunii de colectare a cererilor de cedare a 2% din impozitul anual, atât de la personalul școlii, cât și de la părinți în vederea dezvoltării bazei materiale;</p>	<p>martie – mai 2024 Consiliul director al <i>Asociației Pedagogice „Spiru Haret”</i></p>	

OBIECTIV 5.2.: ACCESAREA PROGRAMELOR EUROPENE DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE CARE SĂ SE PLIEZE PE PLANUL MANAGERIAL AL ȘCOLII

CONTEXT: Educația este o provocare continuă pentru orice stat al Uniunii Europene. Dinamica economică, socială și politică impune valorizarea școlii din perspectiva adaptării la noile realități și crearea unui mediu social tolerant, deschis și activ. Numai împreună, promovând interschimburile educaționale vom găsi drumul către o educație eficientă, ancorată unei realități dinamice.

<p>1. Accesarea <i>Programelor Erasmus+</i> (<i>schimburi de tineri, vizite de studiu, seminarii internaționale, cursuri de formare, proiecte multinaționale</i>), a Programul de burse <i>FLEX</i> dedicat liceenilor de către un număr cât mai mare de profesori și elevi</p>	<p>a) inițierea unor noi proiecte de parteneriat internațional; b) creșterea numărului de cadre didactice participante la vizitele pregătitoare în vederea depunerii de proiecte în parteneriat cu școli din U.E.</p>	<p align="center"><i>Termene stabilite de ANPCDEFP</i></p>	<p>a) Consiliere și consultanță în contactarea de parteneri pentru inițierea și derularea unor noi proiecte de parteneriat european; b) accesarea programelor și proiectelor de parteneriat european de cel puțin 10% dintre profesorii școlii;</p>
---	---	---	---

<p>2. Coordonarea proiectelor de colaborare internațională, de toate tipurile, eficientizarea acestora prin valorificarea produselor finale obținute, <i>încurajarea parteneriatelor la nivel local, zonal și național</i></p>	<p>a) derularea și evaluarea proiectelor de parteneriat internațional <i>e-Tweening</i>, ECO-ȘCOALA în care este implicată școala; b) asigurarea sustenabilității proiectelor derulate prin valorificarea produselor finale obținute; c) dezvoltarea parteneriatului cu Institutul Cervantes, afirmarea școlii ca Centru D.E.L.E.; d) dezvoltarea unor cercetări în domeniul educațional prin studii comparative între diferite sisteme de învățământ – diseminarea concluziilor vizitelor/burselor de studii.</p>	<p><i>permanent</i></p> <p>Directorii</p> <p>Coordonatorii Proiectelor</p> <p><i>E-Tweening</i>,</p> <p>ECO-ȘCOALA</p>	<p>Realizarea activităților anuale din cadrul proiectelor, reactualizarea echipelor de proiect;</p> <p>a) PV încheiate în urma întâlnirilor de lucru; b) organizarea examenelor DELE; c) valorificarea produselor finale obținute;</p>
--	---	---	--

<p>3. Preluarea bunelor practici de la partenerii din proiectele naționale sau internaționale</p>	<p>a) monitorizarea calității impactului asupra elevilor, profesorilor, instituției școlare și a comunității locale a unor proiecte de cooperare școlară interne și internaționale;</p> <p>b) schimb de bune practici privind documentele manageriale și curriculare cu cele similare ale școlilor partenere în proiecte interne și internaționale;</p> <p>c) desfășurarea unor activități didactice împreună cu profesorii și elevii școlilor partenere;</p>	<p><i>permanent</i></p> <p>Directorii</p> <p>Coordonatorii Proiectelor</p> <p><i>e-Tweening,</i></p> <p>ECO-ȘCOALA</p>	<p>Monitorizarea numărului de proiecte și elevi, participanți,</p> <p>respectarea graficelor,</p> <p>creșterea numărului de programe, parteneriate, vizite de studiu, mobilități;</p> <p>a) diseminarea vizitelor și burselor de studii;</p> <p>b) efectuarea schimbului de documente;</p>
--	---	---	--

OBIECTIV 5.3.: ASIGURAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI POCU/904/6/25/146587 „ PROFESIONALIZAREA CARIEREI DIDACTICE - PROF – CA URMARE A DESEMNĂRII ȘCOLII CA UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT COORDONATOARE ÎN CADRUL SINGUREI BAZE DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ DE LA NIVELUL JUDEȚULUI BUZĂU, INCLUSIV PRIN PARTICIPAREA METODIȘTILOR LA PROIECTUL PROF 3, PROF 4.

CONTEXT: Având în vedere implicarea unui număr mare de colegi în calitate de experți și formatori în proiectul *POCU/904/6/25/146587 „ Profesionalizarea carierei didactice – PROF*, instituția noastră trebuie să utilizeze toate resursele create în cadrul proiectului și să implementeze programele de discipline opționale create în proiect

<p>1. Prezentarea documentelor create în proiectul PROF și utilizarea acestora de către elevi, profesori</p>	<p>a) stabilirea unor sesiuni de informare a colegilor, elevilor</p> <p>b) punerea la dispoziția colegilor a documentelor pentru a fi utilizate la clasă</p>	<p>An școlar 2023-2024</p>	<p>a) Consultarea și utilizarea materialelor de către peste 75% dintre cadrele didactice</p>
--	--	----------------------------	--

<p><i>2.Implementarea CDS create în cadrul proiectului PROF</i></p>	<p>a)Prezentarea ofertei unității incluzând disciplinele opționale elaborate și aprobate în cadrul proiectului PROF;</p> <p>b)Implementarea disciplinelor opționale la clasele a IX-a și a X-a cu utilizarea ghidurilor pentru disciplinele opționale;</p> <p>c)Prezentarea în cadrul consorțiului a ofertelor și ghidurilor pentru disciplinele opționale.</p>	<p>An școlar 2023-2024</p>	<p>a)consultarea programelor aprobate de minister prin PROF de către toți colegii,</p> <p>b)construirea ofertei și argumentarea ei</p> <p>c)diseminarea informațiilor în unitățile din BPP prin postere pe grupul consorțiului și prin întâlniri(cel puțin 2).</p> <p>d)implementarea opționalelor la clasă(cel puțin la 2 clase).</p>
<p><i>3.Diseminarea activităților din proiectul PROF colegilor din Consorțiul de tip BPP și formarea profesorilor din BPP de către colegii formatori(PROF 3,PROF 4)</i></p>	<p>a)Organizarea unor întâlniri cu școlile din cadrul BPP;</p> <p>b)Transmiterea și diseminarea tuturor noutăților din cadrul proiectului PROF.</p>	<p><i>Decembrie,2023</i></p> <p><i>Martie,2024</i></p>	<p>a)participarea la cursuri de formare-cel puțin 25% dintre colegi,</p> <p>b)formarea colegilor în programele PROF 3 ,PROF 4,în format blended pentru cel puțin 25% dintre colegi,</p> <p>c)organizarea unor activități de diseminare/ exemple de bună practică cu colegii din BPP(cel puțin 2 activități).</p>

Strategia propusă va fi transmisă membrilor comunității noastre, iar sugestiile oferite vor ajuta la îmbunătățirea ei.

Implementarea acestei strategii va fi realizată de întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și de evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare prin: ședințe de lucru lunare, mese rotunde, rapoarte semestriale, chestionare, statistici privind rezultatele la examenele de certificare profesională, la titularizare și la admitere.

Echipa Managerială

Director,